

**Program wychowawczo-profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w
Kaliszu**

Rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3–4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 i poz. 1972).
7. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 kwietnia 2025r. zmieniające wykaz substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. z 2025 r. poz. 598).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), w związku z Rozporządzeniem MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniającym ww. rozporządzenie (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.).

11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249; Dz. U. z 2023 r. poz. 289, 535) oraz Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606), w szczególności art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1.

12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła wdraża wysokie standardy wychowania i nauczania oraz przygotowuje ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszego kształcenia. Misją naszej szkoły jest kształtowanie kompetencji XXI wieku takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja oraz kooperacja. Oprócz wymienionych kompetencji nasi uczniowie zostają wyposażeni w umiejętność nawiązywania i pielęgnowania relacji społecznych, potrafią dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne równoległe dbając o rozwój swoich zainteresowań i pasji.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu:

- jest osobą samodzielną, autentyczną, nie odgrywa ról, lecz poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju,
- potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w tworzeniu swojej przyszłości,
- jest empatyczny, wrażliwy na cudze uczucia, motywy, świadomy postaw i wartości innych,
- jest asertywny, ma własne zdanie, które potrafi wyrazić bez przejawów agresji, w sposób nienaruszający praw i psychicznego terytorium innych,
- dostrzega wpływ otaczającego świata na kształtowanie własnego systemu wartości,
- rozwija własne pasje i zainteresowania,
- utożsamia się ze swoją szkołą jako miejscem nauki, z jej wizerunkiem, historią i tradycją.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o

prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami

i trudnościami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują

plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia pedagogicznego i psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce miały obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu na rzecz małych, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,

- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w Internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

DIAGNOZA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców).

W pierwszej połowie września przeprowadzono ankietę, której celem była diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Ankieta została przeprowadzona wśród społeczności uczniowskiej oraz rodziców/opiekunów prawnych i obejmowała pytania związane z czynnikami chroniącymi oraz czynnikami ryzyka. Zebrano i dokonano analizy informacji w zakresie poczucia bezpieczeństwa, zagrożenia substancjami psychoaktywnymi i używkami, relacji rodzinnych oraz społecznych, a także zainteresowań uczniów.

Badaniami ankietowymi objęto:

- 330 uczniów klas I - IV
- 164 rodziców uczniów klas I - IV

Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Większość osób ankietowanych deklaruje regularną aktywność fizyczną, dbają również o swoje relacje rówieśnicze i społeczne, które oceniają jako pozytywny aspekt w ich życiu.
2. ¼ ankietowanych doświadczyła przemocy słownej, psychicznej lub emocjonalnej ze strony rówieśników, odnotowano zdecydowanie mniej przypadków przemocy fizycznej (ok. 3%), co świadczy o tym, że stosowana przemoc w naszej szkole bardziej dotyka sferę emocjonalną uczniów. Może być ona mniej zauważalna, dlatego należy zwiększyć ilość zajęć dotyczących ww. tematyki.
3. Około 50 uczniów deklaruje, że w swojej klasie doświadczyła lekceważącego stosunku ze strony rówieśników.
4. Zdecydowana większość ankietowanych jest świadoma zasad postępowania w szkole i stosuje się do nich.
5. 86% uczniów deklaruje, że jest szczęśliwa.
6. 20% respondentów deklaruje, iż nie zwraca uwagi na zażywanie substancji psychoaktywnych przez ich rówieśników. Blisko 30% badanych uczniów uważa, że nie zostali uświadomieni co do konsekwencji płynących z zażywania substancji psychoaktywnych. Warto zwrócić uwagę, by uczniowie poznali drogę i formę pomocy osobom borykającym się z uzależnieniem, ważnym jest również wskazanie im miejsc, do których mogą zgłosić się po pomoc. 20 % badanych uczniów twierdzi, że było zachęcanych do zażycia środków psychoaktywnych, w tym 5 % na terenie szkoły. 4 % przyznaje się, że zażyło ww. substancje.
7. Uczniowie nie zawsze umieją radzić sobie w trudnych sytuacjach, często nie potrafią w sposób konstruktywny radzić sobie z negatywnymi uczuciami i emocjami, największa liczba uczniów (25%) przyznała, że w sytuacjach nerwowych m.in. płaczą z bezsilności. Rodzice w większości uważają, że ich dzieci potrafią rozmawiać o istniejącym problemie.
8. Uczniowie w zróżnicowany sposób spędzają czas wolny. Wśród najczęstszych form spędzania wolnego czasu znalazły się:
 - spędzanie czasu ze znajomymi,
 - spędzanie czasu samemu/samej,
 - przeglądanie portali społecznościowych,

- oglądanie telewizji/ filmów/ seriali,
- rozwijanie zainteresowań/ pasji,
- spędzanie czasu z rodziną,
- czytanie książek,
- uprawianie sportu,
- granie w gry na komputerze/ konsoli.

Czynniki ryzyka:

1. Przeciążenie nauką, brak czasu na odpoczynek.
2. Trudności wynikające z fazy rozwojowej (deficyty w obszarze kształtowania tożsamości i adekwatnej samooceny).
3. Możliwość rozwoju uzależnień behawioralnych np. uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego.
4. Słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne (np., radzenie sobie z własnymi emocjami, stresem)
5. Problemy zdrowotne, rodzinne.
6. Ułatwiony dostęp do środków psychoaktywnych oraz coraz częstsze przypadki zażywania i uzależnień w otoczeniu uczniów.
7. Liczne klasy, trudności w zindywidualizowaniu podejścia do ucznia.

Czynniki chroniące:

1. Przyjazna atmosfera panująca w szkole.
2. Więzy rodzinne.
3. Wsparcie specjalistów.
4. Wspólne celebrowanie uroczystości szkolnych.
5. Budowanie społeczności szkolnej w oparciu o wzajemny szacunek i tolerancję.
6. Świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych.
7. Dobre relacje rówieśnicze.
8. Konstrukttywne zainteresowania.

9. Wysoki poziom nauczania.
10. Działania profilaktyczne i zaradcze podejmowane przez szkołę.
11. Kompetentna, doświadczona kadra.

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.

CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

| Cele strategiczne | Cele szczegółowe | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Termin | Oddziały biorące udział |
|-------------------|------------------|---------|----------------------|--------|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| <p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej</p> | <p>Uczeń: a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, zawieranie kompromisów c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i uczuciami innych, potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych</p> | <p>1. Integrowanie młodzieży w klasach: a) w I klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej. 4. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. 5. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog/psycholog. 6. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 7. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczną - pedagogiczną.</p> | <p>Wychowawcy/specjaliści</p> | <p>Wrzesień/ cały rok szkolny</p> | <p>wszystkie</p> |
|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|------------------|-----------|
| | <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p> | | | | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Uczeń: a) wie jak ważna jest regularna | 1. Realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Kaliszu programów profilaktycznych | Wychowawcy klas nauczyciele biologii, | Cały rok szkolny | wszystkie |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------|-----------|
| | <p>aktywność fizyczna</p> <p>b) zna zalecenia zdrowej i zrównoważonej diety</p> <p>c) zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika</p> <p>d) wie jak ważne są regularne badania lekarskie</p> <p>e) zna zasady higieny snu i stosuje się do nich</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>f) znają i stosują reguły zdrowego trybu życia</p> | <p>dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze).</p> <p>2. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących konsekwencji korzystania z używek (współpraca z KMP w Kaliszu).</p> <p>4. Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych.</p> <p>5. Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną.</p> <p>6. Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami.</p> <p>8. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności.</p> <p>9. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.</p> | wychowania fizycznego, specjaliści | | |
| Budowanie świadomości | <p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi rozpoznawać</p> | <p>1. Warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godziny wychowawcze).</p> | Specjaliści/ wychowawcy | Cały rok szkolny | wszystkie |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|-----------|
| zdrowia psychicznego | <p>niepokojące symptomy usiebie i rówieśników</p> <p>b) zna formy pomocy dostępne w szkole i pozaszkolą</p> <p>c) zna techniki radzenia sobieze stresem</p> <p>d) zna czynniki wpływające nadobrostan psychiczny</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>e) znają zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznejw szkole i nie mają obaw by zniej korzystać</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze). 3. Organizowanie Tygodnia Zdrowia Psychicznego. 4. Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowiapsychicznego. 5. Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze. | | | |
| Kształtowanie świadomości z zakresu | <p>Uczeń:</p> <p>a) jest świadomy potencjalnychzagrożeń</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. | Wychowawcy/ nauczyciele informatyki/ specjaliści | Cały rok szkolny | wszystkie |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>cyberzagrożeń i hejtu</p> | <p>związanych z korzystaniem z Internetu</p> <p>b) zna konsekwencje niewłaściwego działania w sieci</p> <p>c) chroni swoje dane osobiste</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>d) znają podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami). 3. Organizacja konkursów i akcji edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz promujących postawę tolerancji i szacunku wśród uczniów. 4. Współpraca z rodzicami w celu edukacji dotyczącej bezpieczeństwa online i monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci. 5. Przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji udostępniania zbyt osobistych treści online (godziny wychowawcze). | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- Organizacja zajęć wspierających myślenie analityczne i logiczne (warsztaty, gry logiczne).
- Obchody Dnia Liczby Pi, Międzynarodowego Dnia Matematyki.
- Projekty interdyscyplinarne (np. matematyczno-przyrodnicze).
- Konkursy i turnieje wiedzy logiczno-matematycznej.

2. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukacja dla bezpieczeństwa.

Sposoby realizacji:

- Obchody świąt narodowych (11 Listopada, 3 Maja, Dzień Patrona).
- Udział w akcjach społecznych: „Szlachetna Paczka”, WOŚP, „Szkoła pamięta”.
- Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wdrażanie inicjatyw uczniowskich.
- Angażowanie się w projekty lokalne, ekologiczne i obywatelskie.
- Spotkania z przedstawicielami samorządu, organizacjami społecznymi i służbami mundurowymi.
- Tematy patriotyzmu, wolności i postaw obywatelskich realizowane na lekcjach historii, WOS oraz godzinach wychowawczych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności fizycznej.

Sposoby realizacji:

- Organizacja Dnia Sportu, szkolnych turniejów i zawodów sportowych.
- Udział w akcjach prozdrowotnych („Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Znamię. Znam je”, „ARS – jak dbać o miłość?”).
- Promocja honorowego krwiodawstwa.
- Warsztaty na temat zdrowej diety, higieny snu i radzenia sobie ze stresem.
- Akcja „Tydzień zdrowia” – prelekcje, konkursy, warsztaty.
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do działań prozdrowotnych.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie empatii i wrażliwości.

Sposoby realizacji:

- „Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego” – tydzień zdrowia psychicznego w szkole.
- Zajęcia z wychowawcą nt. dobrostanu psychicznego, empatii, tolerancji.
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Szczęścia.
- Działalność wolontariatu szkolnego.
- Przekazywanie rodzicom informacji o webinarach, i materiałach nt. zdrowia psychicznego przez dziennik Librus.
- Mediacje rówieśnicze, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.

5. Promocja higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; krytyczna analiza informacji; właściwe wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI.

Sposoby realizacji:

- „Dzień Bezpiecznego Internetu 2026”.
- Lekcje nt. fake news, dezinformacji, prywatności i ochrony danych.
- Wdrażanie zasad higieny cyfrowej (równowaga offline-online).
- Korzystanie z narzędzi edukacyjnych: Kahoot, Canva, Genially, platformy Google.
- Tworzenie materiałów dydaktycznych w oparciu o Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.

6. Promowanie kształcenia zawodowego i współpraca ze środowiskiem pracodawców; wzmacnianie doradztwa zawodowego.

Sposoby realizacji:

- Spotkania z pracodawcami i absolwentami szkół wyższych.
- Warsztaty doradztwa zawodowego i indywidualne konsultacje.
- Targi edukacyjne i dni otwarte uczelni.
- Udział w Młodzieżowych Misjach Gospodarczych i programach regionalnych.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim w kraju i za granicą.

Sposoby realizacji:

- Organizacja konkursów recytatorskich, literackich, teatralnych.
- Projekty promujące kulturę polską i lokalne dziedzictwo.
- Współpraca z bibliotekami, instytucjami kultury i mediami lokalnymi.
- Wyjazdy do muzeów, teatrów, kin.
- Lekcje języka polskiego z elementami edukacji regionalnej i kulturowej.

8. Wspieranie aktywności poznawczej uczniów i poczucia sprawczości poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

Sposoby realizacji:

- Stosowanie oceniania kształtującego – informacja zwrotna, praca z błędem, portfolio ucznia.
- Wdrażanie metod aktywizujących: debaty, burza mózgów, praca projektowa, drama, gamifikacja.
- Tutoring rówieśniczy i mentoring.
- Organizacja dni projektowych i prezentacji uczniowskich.
- Udział uczniów w tworzeniu i ewaluacji projektów szkolnych.

II. ZAKRES ZAGADNIENÍ DO REALIZACJI W RAMACH GODZINY DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

Poniżej znajdują się proponowane tematy do przeprowadzenia podczas godzin wychowawczych. Są one zgodne z kierunkami polityki oświatowej oraz są sugerowane przez uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu.

Tematy dla klas I-III

- Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego i zmianami w statucie.
- Integracja zespołu klasowego – budowanie współpracy i zaufania.
- Empatia i wrażliwość na potrzeby innych – teoria czy rzeczywistość?
- Komunikacja – odpowiedzialność za słowa, aktywne słuchanie.
- Asertywność w codziennym życiu – jak powiedzieć „nie” (użytki, presja grupy, media społecznościowe).
- Reagowanie i zapobieganie cyberprzemocy. Czy jestem odpowiedzialny w sieci?

- Treści z Internetu – jak być krytycznym wobec fake-newsów i manipulacji cyfrowej.
- Czy technologia i sztuczna inteligencja pomagają czy przeszkadzają? Bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych.
- Organizacja czasu wolnego – potrafię dobrze planować i dysponować wolnym czasem.
- Zdrowy styl życia – moja recepta na lepsze samopoczucie, w tym higiena snu i aktywność fizyczna.
- Moje relacje z bliskimi – czy telewizja i Internet zastąpią rozmowy?
- Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek, tolerancja i inkluzja każdego dnia.
- Złość, agresja, przemoc – jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać.
- Konformizm – czy czuję presję społeczną? Dyskusja o wolnym wyborze, presji grupy.
- Znam swoje emocje i potrafię nimi zarządzać – warsztaty na temat dobrostanu psychicznego.
- Depresja, stany lękowe i inne trudności psychiczne – wiem, gdzie szukać pomocy.
- Jestem odpowiedzialny na drodze. Wypadek drogowy, a moje powinności. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Co dla mnie znaczy patriotyzm – odpowiedzialność za mój region, moją ojczyznę; projekty lokalne i ekologiczne.
- Obalamy stereotypy – lekarz i terapeuta to nie wstyd!
- Sprawy bieżące – analiza wyników nauczania i uczenia się.
- Rozwijanie ciekawości – obserwacja przyrody, zadawanie pytań „dlaczego”.
- Proste eksperymenty przyrodnicze – wspólne doświadczenia i obserwacje.
- Higiena cyfrowa – jak dbać o równowagę między światem online i offline.
- Współpraca i wspólne działanie – praca w grupie, podejmowanie wspólnych decyzji.

- Postawa obywatela – pomaganie innym, dbałość o otoczenie, region.
- Poznawanie języka i kultury polskiej – tradycje, święta, wartości lokalne.

Tematy dla klas IV

- Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego i zmianami w statucie.
- Integracja zespołu klasowego
- Najważniejsze dla mnie są... system wartości u progu dorosłego życia.
- Co dla mnie znaczy patriotyzm – odpowiedzialność za mój region, moją ojczyznę; projekty lokalne i ekologiczne.
- Reagowanie i zapobieganie cyberprzemocy. Czy jestem odpowiedzialny w sieci?
- Odpowiedzialność karna – wiem, co mi grozi za stosowanie przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy.
- Stres – potrafię go wykorzystać. Rozumiem swoje emocje.
- Znam swoje emocje i potrafię nimi zarządzać – warsztaty na temat dobrostanu psychicznego.
- Komunikacja ludzi dorosłych. Odpowiedzialność za słowa. Współpraca w zespole.
- Asertywność w dorosłym życiu – jak powiedzieć „nie” (użytki, relacje w grupie, media społecznościowe).
- Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
- Jak zdobywam wiedzę? Style i sposoby skutecznego uczenia się i przygotowania do matury.
- Zdrowy styl życia – moja recepta na lepsze samopoczucie, w tym zdrowie psychiczne i higiena snu.
- Jestem odpowiedzialny na drodze. Wypadek drogowy, a moje powinności. Zasady udzielania pierwszej pomocy.

- Studia i praca – analiza ofert uczelni, testy orientacji zawodowej, analiza ofert giełdy pracy.
- Egzamin ustny, rozmowa kwalifikacyjna – jak dobrze wypaść? Bądź kreatywny. Jak zrobić dobre wrażenie na pracodawcy.
- Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek, tolerancja i inkluzja każdego dnia.
- Depresja, stany lękowe i inne zaburzenia psychiczne – jestem świadom i wiem, gdzie szukać pomocy.
- Czy mam plany na bliższą i dalszą przyszłość (nauka, rodzina, praca).
- Sprawy bieżące – analiza wyników nauczania i uczenia się.
- Myślenie analityczne – rozwiązywanie problemów w życiu codziennym i nauce.
- Doradztwo zawodowe – odkrywanie predyspozycji, możliwości edukacyjnych i zawodowych w regionie.
- Bezpieczne wykorzystanie sztucznej inteligencji – kiedy i jak korzystać, jakie zagrożenia.
- Ocenianie kształtujące – jak informacja zwrotna pomaga mi się uczyć.
- Współodpowiedzialność za środowisko – projekty ekologiczne w szkole i regionie.

III. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA:

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i

problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;

- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowanie postaw przez uczniów.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Końcem roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i modyfikacji Programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu w dniu

