

Program Profilaktyczno-Wychowawczy  
I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Adama Asnyka  
w Kaliszu

Rok szkolny 2024/2025

## **WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

#### **Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła wdraża wysokie standardy wychowania i nauczania oraz przygotowuje ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszego kształcenia. Misją naszej szkoły jest kształtowanie kompetencji XXI wieku takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja oraz kooperacja. Oprócz wymienionych kompetencji nasi uczniowie zostają wyposażeni w umiejętność nawiązywania i pielęgnowania relacji społecznych, potrafią dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne równolegle dbając o rozwój swoich zainteresowań i pasji.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu:

- jest osobą samodzielną, autentyczną, nie odgrywa ról, lecz poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju,
- potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w tworzeniu swojej przyszłości,
- jest empatyczny, wrażliwy na cudze uczucia, motywy, świadomy postaw i wartości innych,
- jest asertywny, ma własne zdanie, które potrafi wyrazić bez przejawów agresji, w sposób nienaruszający praw i psychicznego terytorium

innych,

- dostrzega wpływ otaczającego świata na kształtowanie własnego systemu wartości,
- rozwija własne pasje i zainteresowania,
- utożsamia się ze swoją szkołą jako miejscem nauki, z jej wizerunkiem, historią i tradycją.

## **RODZICE**

- tworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH**

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,

- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w Internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

*(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)*

## **I. CELE STRATEGICZNE:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

## **WNIOSKI:**

1. W większości uczniowie naszej szkoły są zadowoleni z relacji rówieśniczych.
2. Dla większości są jasne i zrozumiałe zasady postępowania w naszej szkole.
3. 96 osób ankietowanych wskazuje, że doświadczyli przemocy słownej, psychicznej ze strony swoich rówieśników.
4. 14 % osób badanych wskazuje, że doświadcza hejtu w Internecie.
5. Niemalże połowa osób badanych ma negatywny stosunek do osób zażywających środki odurzające.
6. Niska świadomość na temat skutecznych narzędzi pomocowych dla osób zażywających środki odurzające, zauważa się obojętność do danego problemu.
7. 20 % osób ankietowanych wskazuje, że mieli zaproponowane zażycie środków odurzających.
8. 86% badanych wskazuje, że w szkole czuje się bezpiecznie.
9. Należy zwiększyć kompetencje uczniów na temat emocji i radzenia sobie z nimi, gdyż spora część osób badanych wskazuje, że nie zna adekwatnych do sytuacji sposobów rozładowania np. złości.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.

## II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oddziały biorące udział
-------------------	------------------	---------	----------------------	--------	-------------------------



<p><b>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b>  a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole   b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, zawieranie kompromisów   c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i uczuciami innych, potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>1. Integrowanie młodzieży w klasach:  a) w I klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego,  b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.  2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.  3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.  4. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.  5. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog/psycholog.  6. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.  7. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy/ specjaliści</p>	<p>Wrzesień/ cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>
--	---	--	------------------------------------	---	------------------

	<p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>				
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) wie jak ważna jest regularna</p>	<p>1. Realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Kaliszu programów profilaktycznych</p>	<p>Wychowawcy klas nauczyciele biologii,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

	<p>aktywność fizyczna</p> <p>b) zna zalecenia zdrowej i zrównoważonej diety</p> <p>c) zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika</p> <p>d) wie jak ważne są regularne badania lekarskie</p> <p>e) zna zasady higieny snu i stosuje się do nich</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>f) znają i stosują reguły zdrowego trybu życia</p>	<p>dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze).</p> <p>2. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących konsekwencji korzystania z używek (współpraca z KMP w Kaliszu).</p> <p>4. Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych.</p> <p>5. Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną.</p> <p>6. Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami.</p> <p>8. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności.</p> <p>9. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.</p>	<p>wychowania fizycznego, specjaliści</p>		
<b>Budowanie świadomości</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) potrafi rozpoznawać</p>	<p>1. Warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godziny wychowawcze).</p>	<p>Specjaliści/ wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

<p><b>zdrowia psychicznego</b></p>	<p>niepokojące symptomy u siebie i rówieśników</p> <p>b) zna formy pomocy dostępne w szkole i poza szkołą</p> <p>c) zna techniki radzenia sobie ze stresem</p> <p>d) zna czynniki wpływające na dobrostan psychiczny</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>e) znają zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i nie mają obaw by z niej korzystać</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze).</li> <li>3. Organizowanie Tygodnia Zdrowia Psychicznego.</li> <li>4. Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego.</li> <li>5. Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>6. Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze.</li> </ol>			
<p><b>Kształtowanie świadomości z zakresu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) jest świadomy potencjalnych zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele informatyki/ specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

<p><b>cyberzagrożeń i hejtu</b></p>	<p>związanych z korzystaniem z Internetu</p> <p>b) zna konsekwencje niewłaściwego działania w sieci</p> <p>c) chroni swoje dane osobiste</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>d) znają podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci</p>	<p>2. Organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami).</p> <p>3. Organizacja konkursów i akcji edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz promujących postawę tolerancji i szacunku wśród uczniów.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w celu edukacji dotyczącej bezpieczeństwa online i monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci.</p> <p>5. Przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji udostępniania zbyt osobistych treści online (godziny wychowawcze).</p>			
-------------------------------------	--	--	--	--	--

### III. GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

- Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla nauczycieli i pracowników.
- Realizacja scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy podczas zajęć EDB.
- Udział w konkursach, zawodach sportowych
- Szkolny Dzień Sportu

- Realizacja programów profilaktycznych „Znamię. Znam je” – profilaktyka rak skóry, „Wybierz życie pierwszy krok”, „Wiem nie biorę – jestem bezpieczny”, „ ARS – czyli jak dbać o miłość?”
- Promocja honorowego krwiodawstwa,
- Akcje profilaktyczne „Światowy Dzień Walki z Aids”
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Organizacja Dnia Promocji Zdrowia
- Szkolne miniturnieje

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Sposoby realizacji:

- Obchody Święta Niepodległości
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Udział w Akcji Szlachetna Paczka
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejkki, Dzień Kobiet itp.
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Demokratyczne wybory do SU
- Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich
- Udział w akcji „Szkoła pamięta”
- Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z nauczycielem historii i WOS, i HiT oraz z wychowawcą,
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego - Tydzień zdrowia psychicznego

- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji
- Międzynarodowy Dzień Szczęścia – International Day of Happiness
- Działalność wolontaryjna szkoły
- Zajęcia z wychowawcą: Tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją, ochroną środowiska
- Prelekcje dla rodziców i nauczycieli z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025
- Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się
- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google
- Szkolenia dla nauczycieli: Sztuczna inteligencja.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych
- Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora na realizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych np. matematyczne szyfry, chemiczna magia
- Organizacja wydarzenia - Przerwa z planszówką
- Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

- Współpraca z uczelniami wyższymi
- Realizacja doradztwa zawodowego
- Dopuszczenie pracowni
- Wykorzystanie modelu nauczania STEAM (promocja takich umiejętności jak nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) – projekty, warsztaty
- Udział w Młodzieżowych Misjach Gospodarczych

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji:

- Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Współpraca z Amnesty International
- Nauczanie języka polskiego zgodnie z przepisami
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemskich
- Tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca różnorodności, tolerancji, kultury i religii

#### **IV. ZAKRES ZAGADNIENÍ DO REALIZACJI W RAMACH GODZINY DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:**

Poniżej znajdują się proponowane tematy do przeprowadzenia podczas godzin wychowawczych. Są one zgodne z kierunkami polityki oświatowej oraz są sugerowane przez uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu.

1. Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego i zmianami w statucie.
2. Najważniejsze dla mnie są... system wartości u progu dorosłego życia.
3. Empatia i wrażliwość na potrzeby innych – teoria czy rzeczywistość?
4. Stres – potrafię go wykorzystać. Rozumiem swoje emocje.
5. Komunikacja ludzi dorosłych. Odpowiedzialność za słowa. Współpraca w zespole.
6. Asertywność w dorosłym życiu – czy umiem powiedzieć „nie” (używki, relacje w grupie, relacje na grupach społecznościowych)



7. Omówienie procedur egzaminu maturalnego (klasy IV).
8. Reagowanie i zapobieganie cyberprzemocy. Czy jestem odpowiedzialny w sieci?
9. Treści z Internetu – czy jestem dość krytyczny? – skutki rozprzestrzeniania fake-newsów
10. Czy technologia pomaga czy przeszkadza?
11. Zachowanie i ubiór w sytuacjach oficjalnych (matura, studniówka, rozmowa kwalifikacyjna) (klasy IV).
12. Jak zdobywam wiedzę? Style i sposoby skutecznego uczenia się i przygotowania do matury.
13. Studia i (czy) praca. Jak wybrać odpowiednio? – analiza ofert uczelni, testy orientacji zawodowej, analiza ofert giełdy pracy (klasy IV).
14. Egzamin ustny, rozmowa kwalifikacyjna- jak dobrze wypaść? Bądź kreatywny. Jak zrobić dobre wrażenie na pracodawcy (klasy IV).
15. Jestem świadomy swoich zdolności, umiejętności, kwalifikacji – moje mocne strony i pasje (klasy IV).
16. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami.  
i rozwojem osobistym, uczenie się przez całe życie (klasy IV).
17. Czy mam plany na bliższą i dalszą przyszłość ( nauka, rodzina, praca) (klasy IV).
18. Moje relacje z bliskimi. Czy telewizja i Internet zastąpią rozmowy?
19. Jestem odpowiedzialny na drodze. Wypadek drogowy, a moje powinności. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
20. Co dla mnie znaczy patriotyzm – jak postrzegam odpowiedzialność za mój region, moją ojczyznę?
21. Sprawy bieżące – analiza wyników nauczania i uczenia się.
22. Integracja zespołu klasowego.
23. Organizacja czasu wolnego – potrafię dobrze planować i dysponować wolnym czasem.
24. Prawidłowa komunikacja – aktywne słuchanie.
25. Zdrowy styl życia – moja recepta na lepsze samopoczucie.
26. Konformizm – czy czuję presję społeczną? Dyskusja o wolnym wyborze, presji grupy.
27. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.
28. Znam swoje emocje i potrafię sobie z nimi radzić.
29. Depresja ? Stany lękowe ? Inne zaburzenia psychiczne – jestem świadom i wiem, gdzie się zgłosić po pomoc.
30. Złość, agresja przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?

31. Techniki uczenia się.

32. Odpowiedzialność karna – wiem co mi grozi za stosowanie przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy.

33. Obalamy stereotypy – lekarz i terapeuta to nie WSTYD!

## **V. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA:**

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowanie postaw przez uczniów.

## **VI. EWALUACJA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Końcem roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i modyfikacji Programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Kaliszu w dniu 27.09.2024r.