***Język angielski***

Stopień opanowania umiejętności i wiedzy danego materiału mierzony jest według skali procentowej przyjętej w Szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** |  |
| Dopuszczająca | * W zakresie rozumienia ze słuchu w niewielkim stopniu potrafi wykonywać zadania typu prawda/ fałsz, wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk * W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować teksty i wykonywać zadania typu prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowanie, uzupełnianie luk itp. w niewielkim stopniu * W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób w ograniczony sposób, używając podstawowego słownictwa, popełnia liczne błędy, które często zakłócają przekaz komunikatu, jednak ogólny sens przekazu jest jasny * W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, ale komunikatywne informacje (mimo iż część przekazu jest niezrozumiała) * Właściwie rozpoznaje i opanował w niewielkim stopniu słownictwo z omówionych zakresów tematycznych * Właściwie rozpoznaje struktury gramatyczne, opanował je w niewielkim zakresie i potrafi je stosować w bardzo minimalnym stopniu, popełniając liczne błędy |
| Dostateczna | * W zakresie rozumienia ze słuchu w zadowalającym stopniu potrafi wykonywać zadania typu prawda/ fałsz, wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk * Potrafi analizować teksty i wykonywać zadania typu prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowanie, uzupełnianie luk itp. w średnim stopniu * W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty, swobodnie używając podstawowego słownictwa, popełniając błędy, które czasami zakłócają przekaz * W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje * Właściwie rozpoznaje i stosuje słownictwo z omówionych zakresów tematycznych * Właściwie rozpoznaje i w pewnym stopniu stosuje omówione struktury gramatyczne |
| Dobra | * W zakresie rozumienia ze słuchu słuchu dobrze potrafi wykonywać zadania typu prawda/ fałsz, wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, potrafi przetwarzać tekst * W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi dobrze analizować teksty i wykonywać zadania typu prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowanie, uzupełnianie luk itp. * W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty, używając przy tym różnorodnego słownictwa. Popełnia przy tym błędy, które nie zakłócają komunikatu. * W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje * Właściwie rozpoznaje i stosuje słownictwo z omówionych zakresów tematycznych * Dobrze rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne z omówionego zakresu |
| Bardzo dobra | * W zakresie rozumienia ze słuchu bardzo dobrze opanował umiejętność wykonywania zadania typu prawda/ fałsz, wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk * W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi bardzo dobrze analizować teksty i wykonywać zadania typu prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowanie, uzupełnianie luk itp. * W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, swobodnie używając przy tym różnorodnego słownictwa i struktur. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na przekaz komunikatu. * W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie   - bardzo dobrze rozpoznaje i swobodnie stosuje słownictwo z omówionych zakresów tematycznych   * Bardzo dobrze rozpoznaje i stosuje w każdej sytuacji struktury gramatyczne z omówionego zakresu |
| Celująca | * W zakresie rozumienia ze słuchu niemal bezbłędnie potrafi rozpoznawać złożone, długie teksty i je przetworzyć * W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi niemal bezbłędnie analizować teksty i wykonywać zadania typu prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowanie, uzupełnianie luk itp. * W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę, używając bardzo bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych. Błędy są sporadyczne i najczęściej uczeń sam je poprawia w swojej wypowiedzi * W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie   Właściwie rozpoznaje i stosuje słownictwo z omówionych zakresów tematycznych   * wykazuje się bardzo szeroką znajomością i umiejętnością stosowania słownictwa z omówionych zakresów tematycznych   - bez problemu rozpoznaje i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się bardzo szeroką znajomością struktur gramatycznych |

**ZAKRES TEMATYCZNY**

* słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości)
* słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)
* słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy)

**B2:**

* KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo
* ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne
* PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo
* CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe
* ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne

**STRUKTURY GRAMATYCZNE**

* mowa zależna w zdaniach twierdzących i pytaniach
* trzeci okres warunkowy
* struktury z wyrażeniami: *It’s (high/about) time, I’d rather / I wish / If only*
* strona bierna
* causative have (have something done)

**B2:**

* czasy teraźniejsze oraz określiniki charakterystyczne dla tych czasów (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous)
* czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, used to/would)
* określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*
* czasy przyszłe (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple)
* spójniki *because, since, as, because of*
* zdania względne definiujące i niedefiniujące (defining and non-defining relative clauses)
* mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach i rozkazach
* mowa zależna po wybranych czasownikach, takich jak *apologise, deny, suggest*