

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Biologia na czasie 2. Zakres rozszerzony po szkole podstawowej.***

Lp.	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Bezkomórkowe czynniki zakaźne</b>						
1.	Organizacja pracy na lekcji biologii. Powtórzenie wiadomości z klasy I					
2. 3.	<b>Wirusy – molekularne pasożyty</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę wirusów jako bezkomórkowych form infekcyjnych</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>wirion, odwrotna transkrypcja</i></li> <li>•wymienia cechy wirusów</li> <li>•wymienia drogi rozprzestrzeniania się wybranych chorób wirusowych roślin, zwierząt i człowieka</li> <li>•przedstawia zasady profilaktyki wybranych chorób wirusowych</li> <li>•wskazuje znaczenie wirusów</li> <li>•wymienia choroby wirusowe człowieka, zwierząt i roślin</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę wirionu</li> <li>•omawia przebieg cyklu lizogenicznego i cyklu litycznego bakteriofaga</li> <li>• omawia cykl infekcyjny zwierzęcego wirusa DNA</li> <li>•omawia cykl infekcyjny retrowirusa (wirusa HIV)</li> <li>• wskazuje, jakie znaczenie w zwalczaniu wirusów mają szczepienia ochronne</li> <li>•opisuje drogi rozprzestrzeniania się infekcji wirusowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że wirusy nie są organizmami</li> <li>•wyjaśnia różnicę między cyklem litycznym a cyklem lizogenicznym</li> <li>•wyjaśnia znaczenie odwrotnej transkrypcji w cyklu infekcyjnym retrowirusa</li> <li>•klasyfikuje wirusy na podstawie rodzaju kwasu nukleinowego, morfologii, typ komórki gospodarza i sposobu infekcji oraz podaje odpowiednie ich przykłady</li> <li>•charakteryzuje wybrane choroby wirusowe człowieka</li> <li>•wskazuje zagrożenia wynikające z infekcji dokonywanych przez wirusy onkogenne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje formy wirusów pod względem budowy morfologicznej</li> <li>• porównuje przebieg cyklu lizogenicznego bakteriofaga z cyklem zwierzęcego wirusa DNA</li> <li>•wyjaśnia działanie szczepionek stosowanych w profilaktyce chorób wirusowych</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego niektóre wirusy, np. HIV, są trudno rozpoznawalne przez układ odpornościowy człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje, że obecnie do leczenia chorób człowieka można wykorzystywać wirusy</li> <li>•wyjaśnia skutki działania wirusów onkogennych w organizmie człowieka</li> <li>• wykazuje związek budowy wirusa ze sposobem infekowania komórek</li> </ul>
4.	<b>Wiroidy i priony – swoiste czynniki infekcyjne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia: <i>wiroid, prion</i></li> <li>•wymienia cechy wiroidów i prionów</li> <li>•wymienia choroby wywołane przez wiroidy i priony</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia wiroidy jako jednoniciowe, koliste cząsteczki RNA infekujące rośliny</li> <li>•omawia priony jako czynniki infekcyjne</li> <li>•wskazuje metody profilaktyki chorób prionowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnienia, że priony jako białkowe czynniki infekcyjne mogą być przyczyną niektórych chorób degeneracyjnych OUN</li> <li>•charakteryzuje wybrane choroby wywołane przez wiroidy i priony</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnice między wiroidem a wirusem</li> <li>•wyjaśnia sposoby zapobiegania chorobom wywołanym przez priony</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia prawdopodobny mechanizm chorobotwórczego działania wiroidów i prionów</li> </ul>

## 2. Różnorodność prokariotów, protistów, grzybów i porostów

5.	<b>Klasyfikowanie organizmów</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania systematyki</li> <li>definiuje pojęcia: <i>gatunek, narząd homologiczny, narząd analogiczny</i></li> <li>wymienia główne rangi taksonów</li> <li>wymienia kryteria klasyfikowania organizmów według metod opartych na podobieństwie oraz pokrewieństwie organizmów</li> <li>wymienia nazwy pięciu królestw świata organizmów</li> <li>omawia charakterystyczne cechy organizmów należących do każdego z pięciu królestw</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie: <i>takson, kladogram, takson monofiletyczny, takson parafiletyczny, taksonpolifiletyczny</i></li> <li>ocenia znaczenie systematyki</li> <li>wyjaśnia, na czym polega nazewnictwo binominalne gatunków i podaje nazwisko jego twórcy</li> <li>wyjaśnia zasady konstruowania klucza dwudzielnego do oznaczania gatunków</li> <li>charakteryzuje współczesny system klasyfikacji organizmów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega hierarchiczny układ rang jednostek taksonomicznych</li> <li>określa stanowisko systematyczne wybranego gatunku rośliny i zwierzęcia</li> <li>wyjaśnia różnice między narządami analogicznymi a narządami homologicznymi</li> <li>wskazuje w nazwie gatunku nazwę rodzajową i epitet gatunkowy</li> <li>wyjaśnia różnicę między naturalnym a sztucznym systemem klasyfikacji</li> <li>porównuje cechy organizmów należących do różnych królestw świata żywego</li> <li>rozdziela na drzewie filogenetycznym grupy monofiletyczne, parafiletyczne i polifiletyczne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje i ocenia sposoby klasyfikowania organizmów oparte na metodach fenetycznych i filogenetycznych</li> <li>oznacza gatunki, wykorzystując klucz w postaci graficznej lub numerycznej</li> <li>ocenia stopień pokrewieństwa organizmów na podstawie analizy kladogramów</li> <li>określa znaczenie biologii molekularnej w określaniu pokrewieństwa ewolucyjnego organizmów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruuje klucz służący do oznaczania przykładowych gatunków organizmów</li> <li>wykazuje różnice między narządami homologicznymi a analogicznymi i podaje ich nietypowe przykłady</li> <li>wykazuje, że konieczne było wprowadzenie nowego systemu klasyfikacji organizmów opartego na domenach</li> </ul>
6. 7.	<b>Organizmy prokariotyczne – bakterie i archeowce</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę komórki bakteryjnej</li> <li>wymienia różne formy morfologiczne bakterii</li> <li>wymienia czynności życiowe bakterii</li> <li>klasyfikuje bakterie w zależności od sposobu odżywiania i oddychania</li> <li>wymienia sposoby rozmnażania bezpłciowego bakterii</li> <li>definiuje pojęcia: <i>transdukcja, transformacja, organizm</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje poszczególnych elementów komórki bakteryjnej</li> <li>identyfikuje różne formy morfologiczne komórek bakterii</li> <li>przedstawia różnice w budowie ściany komórkowej bakterii Gram-ujemnych i Gram-dodatnich</li> <li>określa wielkość komórek bakteryjnych</li> <li>określa znaczenie form przetrwalnikowych w cyklu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegają różnice w budowie komórki bakterii samo- i cudzożywej</li> <li>podaje argumenty za tezą, że bakterie należą do organizmów kosmopolitycznych</li> <li>określa różnice między archeowcami bakteriami</li> <li>charakteryzuje poszczególne grupy bakterii w zależności od sposobów odżywiania i oddychania oraz podaje ich przykłady</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice w budowie ściany komórkowej bakterii Gram-dodatnich i Gram-ujemnych</li> <li>charakteryzuje rodzaje taksji u bakterii</li> <li>wykazuje znaczenie procesów płciowych dla zmienności genetycznej bakterii</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają formy przetrwalnikowe w cyklu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na podstawie cech budowy i fizjologii, że bakterie są organizmami kosmopolitycznymi</li> <li>określa różnice między oddychaniem beztlenowym a fermentacją u bakterii</li> <li>wykazuje, na podstawie kilku cech budowy, że archeowce są bardzo dobrze przystosowane do życia w ekstremalnych warunkach środowiska</li> </ul>

		<p><i>kosmopolityczny, anabioza, taksja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cel i przebieg koniugacji u bakterii</li> <li>• przedstawia znaczenie archeowców w przyrodzie</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia bakterii w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• wymienia wybrane choroby bakteryjne człowieka i odpowiadające im drogi zakażenia</li> </ul>	<p>życiowym bakterii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie procesów płciowych zachodzących u bakterii</li> <li>• określa rolę antybiotyków w leczeniu chorób bakteryjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę bakterii w obiegu azotu w przyrodzie</li> <li>• omawia etapy koniugacji komórek bakterii</li> <li>• omawia objawy wybranych chorób bakteryjnych człowieka</li> <li>• proponuje działania profilaktyczne dla wybranych chorób bakteryjnych</li> </ul>	<p>życiowym bakterii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wykonania antybiogramu przed zastosowaniem antybiotykoterapii</li> </ul>	
8. 9. 10.	<b>Protisty – proste organizmy eukariotyczne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynności życiowe protistów</li> <li>• omawia budowę komórek protistów zwierzęcych</li> <li>• wymienia sposoby odżywiania się protistów</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>pellikula, endocytoza, egzocytoza, zarodek, przemiana pokoleń, mikсотrofizm</i></li> <li>• charakteryzuje przebieg rozmnażania się bezpłciowego i płciowego protistów</li> <li>• wymienia przedstawicieli poszczególnych typów protistów</li> <li>• przedstawia cel i przebieg koniugacji u orzęsków</li> <li>• wymienia rodzaje materiałów zapasowych występujących u protistów roślinopodobnych</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy budowy protistów roślinopodobnych</li> <li>• omawia sposób odżywiania się protistów roślinopodobnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje ruchów u protistów zwierzęcych</li> <li>• wyjaśnia rolę wodniczek w odżywianiu i wydalaniu protistów zwierzęcych</li> <li>• wyróżnia główne rodzaje plech u protistów roślinopodobnych</li> <li>• wymienia typy zapłodnienia występujące u protistów</li> <li>• porównuje cechy poszczególnych typów protistów</li> <li>• wymienia barwniki fotosyntetyczne u protistów roślinopodobnych</li> <li>• wymienia cechy budowy charakterystyczne dla poszczególnych typów protistów zwierzęcych, roślinopodobnych i grzybopodobnych</li> <li>• przedstawia przemiany faz jądrowych w cyklach rozwojowych protistów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kryterium klasyfikacji protistów</li> <li>• wymienia i charakteryzuje sposób funkcjonowania organelli ruchu u protistów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnica między pinocytozą a fagocytozą</li> <li>• omawia proces osmoregulacji zachodzący u protistów zwierzęcych</li> <li>• wykazuje różnice w przebiegu koniugacji u bakterii i pantofelka</li> <li>• omawia cykl rozwojowy zarodźca malarii, listownicy, maworka</li> <li>• wyjaśnia związek budowy z trybem życia protistów</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne plech protistów roślinopodobnych</li> <li>• porównuje typy zapłodnienia u protistów</li> <li>• proponuje działania</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego osmoregulacja i wydalanie mają szczególne znaczenie dla protistów słodkowodnych</li> <li>• uzasadnia różnicę między cyklem rozwojowym z mejozą pregamiczną a cyklem rozwojowym z mejozą postgamiczną</li> <li>• przedstawia choroby wywołane przez protisty</li> <li>• omawia przemianę pokoleń z dominującym sporofitem na przykładzie listownicy</li> <li>• porównuje cykle rozwojowe zarodźca malarii, maworka, pantofelka i listownicy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zjawisko endosymbiozy wtórnej jako procesu powstawania chloroplastów u protistów roślinopodobnych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego protisty żyjące w wodach słonych oraz protisty pasożytnicze nie potrzebują mechanizmów osmoregulacji</li> <li>• uzasadnia, że istnienie niektórych protistów ma istotne znaczenie dla funkcjonowania różnych gatunków zwierząt</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla protistów grzybopodobnych</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia protistów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wymienia wybrane choroby wywołane przez protisty i drogi ich zarażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie schematu cykl rozwojowy pantofelka</li> </ul>	profilaktyczne pozwalające na uniknięcie zarażenia protistami chorobotwórczymi		
11. 12. 13.	<b>Grzyby – heterotroficzne beztkankowce</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy charakterystyczne grzybów</li> <li>wymienia rodzaje strzępek</li> <li>definiuje pojęcia: <i>grzybnia, strzępka, owocnik, mikoryza</i></li> <li>wymienia formy morfologiczne grzybów</li> <li>podaje sposoby rozmnażania bezpłciowego i płciowego grzybów</li> <li>wymienia przedstawicieli poszczególnych typów grzybów</li> <li>przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego grzyby są plechowcami</li> <li>rozdziela poszczególne fazy jądrowe w cyklach rozwojowych grzybów: haplofazę, diplofazę, dikariofazę</li> <li>omawia sposoby oddychania grzybów</li> <li>rozdziela poszczególne typy grzybów</li> <li>przedstawia przebieg zapłodnienia zachodzącego u grzybów (plazmogamia i kariogamia)</li> <li>określa wpływ grzybów na zdrowie i życie człowieka</li> <li>rozdziela rodzaje strzępek</li> <li>wymienia rodzaje zarodników</li> <li>charakteryzuje korzyści dla obu organizmów uczestniczących w mikoryzie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposoby rozmnażania się grzybów</li> <li>omawia etapy cyklu rozwojowego sprzężniowców, workowców i podstawczaków</li> <li>porównuje cechy budowy i fizjologii poszczególnych typów grzybów</li> <li>wymienia gatunki grzybów saprobiontycznych, pasożytniczych i symbiotycznych</li> <li>przedstawia zasady profilaktyki wybranych chorób człowieka wywołanych przez grzyby</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa kryteria klasyfikacji grzybów</li> <li>porównuje typy mikoryz</li> <li>wskazuje różnice między zarodnikami – mitosporami – a mejosporami oraz między egzosporami a endosporami</li> <li>wskazuje fazę dominującą w cyklach rozwojowych sprzężniaków, workowców i podstawczaków</li> <li>wykazuje różnice między różnymi sposobami rozmnażania płciowego grzybów</li> <li>wykazuje konieczność respektowania zasad profilaktyki chorób wywołanych przez grzyby</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przebieg cyklu rozwojowego grzyba, posługując się nietypowym przykładem zaczerpniętym z innego źródła wiedzy niż podręcznik</li> <li>wyjaśnia przemianę faz jądrowych, wskazując, która z nich jest dominująca</li> </ul>
14.	<b>Porosty – organizmy dwuskładnikowe</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie grzybów i porostów</li> <li>przedstawia budowę i sposób</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia strategię życiową porostów</li> <li>przedstawia zależność</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje plech porostów</li> <li>wyjaśnia wpływ tlenu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę rozmnożeń w rozmnażaniu porostów</li> <li>wyjaśnia związek</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje rolę porostów jako bioindykatorów w przyrodzie, posługując</li> </ul>

		<p>życia porostu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje miejsca występowania porostów</li> <li>•charakteryzuje rodzaje plech porostów</li> <li>•wymienia sposoby rozmnażania się porostów (urwistki i wyrostki)</li> <li>•wyjaśnia znaczenie porostów jako organizmów pionierskich oraz bioindykatorów (gatunków wskaźnikowych)</li> </ul>	<p>między grzybami a zielonicami lub sinicami tworzącymi porosty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia rodzaje plech porostów</li> </ul>	<p>siarki(IV) na występowanie porostów w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie porostów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p>między organizmami wchodzącymi w skład plechy porostu</p>	<p>się nietypowymi przykładami na podstawie różnych źródeł wiedzy</p>
15.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziałów „Bezkomórkowe czynniki zakaźne” i „Różnorodność prokariotów, protistów, grzybów i porostów”</b>					
<b>3. Różnorodność roślin</b>						
16.	<b>Rośliny pierwotnie wodne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia formy morfologiczne roślin pierwotnie wodnych</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne dla roślin pierwotnie wodnych</li> <li>•przedstawia znaczenie krasnorostów i zielenic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje glaukocystofity, krasnorosty i zielenice</li> <li>•opisuje rozmnażanie roślin pierwotnie wodnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje formy morfologiczne roślin pierwotnie wodnych</li> <li>•omawia przemianę pokoleń na przykładzie ulwy</li> <li>•opisuje endosymbiozy pierwotną</li> <li>•rozróżnia zielenice, krasnorosty i glaukocystofity</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje krasnorosty i zielenice pod względem budowy i środowiska występowania</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega przemiana faz jądrowych połączona z przemianą pokoleń u roślin pierwotnie wodnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia argumenty przemawiające za przynależnością zielenic, krasnorostów i glaukocystofitów do królestwa roślin</li> <li>•wyjaśnia różnicę między endosymbiozą pierwotną a endosymbiozą wtórną</li> </ul>
17.	<b>Rośliny lądowe i wtórnie wodne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje cechy budowy roślin, które umożliwiły im zasiedlenie środowiska lądowego</li> <li>•wymienia grupy systematyczne roślin</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>telom</i></li> <li>•wymienia przykłady adaptacji roślin do życia na lądzie</li> <li>•wymienia formy ekologiczne roślin</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa różnice między warunkami życia w wodzie i na lądzie</li> <li>•określa pochodzenie roślin lądowych</li> <li>•charakteryzuje ryniofity</li> <li>•wymienia cechy świadczące o bliskim pokrewieństwie roślin lądowych i zielenic</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje poszczególne grupy ekologiczne roślin</li> <li>•omawia założenia teorii telomowej</li> <li>•opisuje adaptacje roślin okrytozalążkowych do życia w środowisku lądowym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje warunki panujące w wodzie i na lądzie</li> <li>•wykazuje znaczenie cech adaptacyjnych roślin do życia na lądzie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnice w sposobie rozprzestrzeniania się lądowych roślin zarodnikowych i nasiennych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ogólne cechy roślin zarodnikowych i roślin nasiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie obecności ligniny w ścianach komórkowych roślin</li> </ul>			
18. 19. 20.	<b>Tkanki roślinne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje tkanek roślinnych</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>tkanka</i></li> <li>określa rolę tkanek twórczych</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy tkanek stałych</li> <li>omawia budowę epidermy</li> <li>określa, czym jest korkowica</li> <li>określa funkcje tkanek okrywających</li> <li>wymienia rodzaje tkanek miękiszowych</li> <li>omawia budowę i funkcje tkanek wzmacniających</li> <li>przedstawia budowę i funkcje tkanek przewodzących</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje i identyfikuje tkanki roślinne</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy tkanek twórczych</li> <li>wymienia merystemy pierwotne i wtórne oraz określa ich funkcje</li> <li>określa lokalizację merystemów w roślinie</li> <li>charakteryzuje działanie merystemów pierwotnych i wtórnych</li> <li>omawia znaczenie wytworów epidermy</li> <li>przedstawia znaczenie aparatów szparkowych i kutykuli dla roślin lądowych</li> <li>omawia budowę i funkcję poszczególnych rodzajów miękiszu</li> <li>wymienia wewnętrzne i zewnętrzne utwory wydzielnicze</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje tkanki ze względu na różne kryteria podziału</li> <li>wymienia wytwory epidermy</li> <li>podaje i opisuje cechy budowy drewna i łyka, które umożliwiają tym tkankom przewodzenie substancji</li> <li>omawia efekty działania kambium i fellogenu</li> <li>omawia znaczenie utworów wydzielniczych</li> <li>charakteryzuje tkanki wzmacniające</li> <li>rozpoznaje poszczególne tkanki roślinne na preparatach mikroskopowych, rysunkach, schematach i mikrofotografiach</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia różnicę pomiędzy tkankami twórczymi a tkankami stałymi</li> <li>porównuje budowę epidermy z budową ryzodermy</li> <li>charakteryzuje sposób powstawania, budowę oraz znaczenie korkowicy</li> <li>porównuje budowę i funkcję tkanek przewodzących</li> <li>klasyfikuje i opisuje wiązki przewodzące</li> <li>porównuje wewnętrzne i zewnętrzne utwory wydzielnicze</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnicę między wzrostem dyfuzyjnym ograniczonym a wzrostem dyfuzyjnym nieograniczonym</li> <li>wyjaśnia różnicę między różnymi typami wiązek przewodzących</li> <li>analizuje i wyjaśnia przystosowania tkanek przewodzących, które ułatwiają transport substancji w roślinie</li> </ul>
21.	<b>Zarodek – początkowe stadium sporofitu roślin</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie: <i>zarodek</i></li> <li>przedstawia budowę nasienia rośliny</li> <li>dzieli rośliny okrytonasienne na jednoliścienne i dwuliścienne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę bielma dla rozwijającego się zarodka</li> <li>przyporządkowuje odpowie dnie rodzajom nasion do poszczególnych grup systematycznych roślin nasiennych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje nazwę roślin jednoliściennych i dwuliściennych pod kątem obecności liścieni</li> <li>omawia proces kiełkowania nasienia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę zarodka, uwzględniając funkcje poszczególnych części</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje i wyjaśnia rolę hipokotylu i epikotyłu</li> </ul>

22. 23.	<b>Korzeń – organ podziemny rośliny</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia główne funkcje korzenia</li> <li>•przedstawia i rozróżnia systemy korzeniowe</li> <li>•charakteryzuje budowę strefową korzenia</li> <li>•wymienia modyfikacje budowy korzeni</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje budowę palowego i wiązkowego systemu korzeniowego oraz uzasadnia, że systemy te stanowią adaptację do warunków środowiska</li> <li>•omawia etapy przyrostu na grubość korzenia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje modyfikacje budowy korzeni</li> <li>•porównuje budowę pierwotną korzenia z budową wtórną</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób następuje przyrost korzenia na grubość</li> <li>•porównuje różne modyfikacje korzenia i określa ich znaczenie dla rośliny</li> <li>•uzasadnia, że modyfikacje korzeni są adaptacją do różnych warunków środowiska i pełnionych funkcji</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje sposoby powstawania wtórnych tkanek merystematycznych w korzeniu, uwzględniając efekty ich działalności</li> </ul>
24. 25.	<b>Pęd. Budowa i funkcje łodygi</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia funkcje łodygi</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>pęd, bylina</i></li> <li>•przedstawia budowę anatomiczną łodygi</li> <li>•wymienia modyfikacje budowy łodygi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę morfologiczną łodygi</li> <li>•omawia etapy przyrostu łodygi na grubość</li> <li>•podaje różnice między łodygami zielnymi a łodygami zdrewniałymi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje modyfikacje budowy łodygi</li> <li>•charakteryzuje budowę wtórną łodygi</li> <li>•porównuje budowę łodygi paproci oraz roślin okrytonasiennych</li> <li>•porównuje budowę pierwotną łodygi z budową wtórną</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że modyfikacje łodygi są adaptacjami do różnych warunków środowiska i pełnionych funkcji</li> <li>•przedstawia argumenty za tezą, że wytwarzanie podziemnych pędów u bylin jest sposobem na przetrwanie trudnych warunków środowiskowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje sposoby powstawania wtórnych tkanek merystematycznych w łodydze, uwzględniając efekty ich działalności</li> </ul>
26.	<b>Budowa i funkcje liści</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia funkcje liści</li> <li>•przedstawia budowę anatomiczną liścia</li> <li>•wymienia typy ulistnienia i unerwienia liści</li> <li>•wymienia modyfikacje budowy liści</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia rodzaje ulistnienia i unerwienia</li> <li>•podaje przykłady liści pojedynczych i złożonych</li> <li>•przedstawia budowę anatomiczną liści występujących u różnych form ekologicznych roślin</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę morfologiczną liścia</li> <li>•określa funkcje poszczególnych elementów budowy liścia</li> <li>•klasyfikuje rodzaje liści według różnych kryteriów podziału</li> <li>•określa znaczenie modyfikacji liści</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że modyfikacje liści są adaptacją do różnych warunków środowiska i pełnionych funkcji</li> <li>•wykazuje różnice w budowie różnych typów liści</li> <li>•wykazuje związek budowy liścia z jego funkcjami</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje budowę anatomiczną liścia rośliny szpilkowej z budową anatomiczną liścia rośliny dwuliściennej oraz uzasadnia przyczyny różnic w ich budowie</li> </ul>
27.	<b>Mchy – rośliny o dominującym</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje środowisko, w którym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przykłady cech</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, jakie znaczenie</li> </ul>

	<b>gametoficie</b>	występują mchy <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy mchów i na tej podstawie identyfikuje organizm jako przedstawiciela mszaków</li> <li>opisuje budowę gametofitu mchów</li> <li>przedstawia sposoby rozmnażania się mchów</li> <li>podaje znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	torfowców <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl rozwojowy mchów na przykładzie płonnika pospolitego</li> <li>określa znaczenie wody w cyklu rozwojowym mchu</li> <li>określa rolę poszczególnych elementów gametofitu i sporofitu mchów</li> </ul>	łączących mchy z plechowcami i organowcami <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje pokolenie diploidalne i haploidalne w cyklu rozwojowym mchu</li> <li>określa miejsce zachodzenia i znaczenie mejozy w cyklu rozwojowym mchów</li> </ul>	u mszaków występuje heteromorficzna przemiana pokoleń <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę gametofitu z budową sporofitu u mchów</li> <li>omawia znaczenie torfu dla człowieka</li> </ul>	dla rozmnażania płciowego mchów ma fakt, że te rośliny występują w zwartych kępach <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób mchy wpływają na regulację bilansu wodnego biocenozy lasu</li> </ul>
28. 29.	<b>Paprotniki – zarodnikowe rośliny naczyniowe</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy paprotników i na tej podstawie identyfikuje przedstawiony organizm jako przedstawiciela paprotników</li> <li>wymienia przykłady gatunków paprociowych, widłakowych i skrzypowych</li> <li>opisuje budowę gametofitu i sporofitu paprotników</li> <li>podaje znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje paprociowe, widłakowe i skrzypowe</li> <li>na podstawie schematu przedstawia cykl rozwojowy nercznicy samczej, skrzypu polnego</li> <li>określa rolę poszczególnych elementów gametofitu i sporofitu paprotników</li> <li>charakteryzuje znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wyjaśnia pochodzenie węgla kamiennego</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę morfologiczną i anatomiczną paprotników</li> <li>analizuje cykl rozwojowy nercznicy samczej, skrzypu polnego</li> <li>omawia cykl rozwojowy rośliny różnazarodnikowej na przykładzie widliczki ostrozębnej</li> <li>charakteryzuje przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych</li> <li>wyróżnia cechy wspólnedlacyklów rozwojowych paprotników</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy paprociowych, które zdecydowały o opanowaniu środowiska lądowego i osiągnięciu większych rozmiarów niż mszaki</li> <li>porównuje cykle rozwojowe paprociowych, skrzypowych i widłakowych</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego paprotniki należą do roślin naczyniowych</li> <li>podaje cechy wspólne dla paprociowych, skrzypowych i widłakowych oraz argumentuje swoją odpowiedź</li> </ul>
30. 31.	<b>Rośliny nasienne. Rośliny nagozalążkowe</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla roślin nasiennych</li> <li>definiuje pojęcia: <i>zapłodnienie</i>, <i>zapylenie</i></li> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla roślin nagozalążkowych</li> <li>przedstawia budowę roślin nagozalążkowych na</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przystosowania roślin nagozalążkowych do lądowego trybu życia</li> <li>wymienia cechy nasiennych występujące u nagozalążkowych</li> <li>charakteryzuje głównych przedstawicieli roślin nagozalążkowych</li> <li>przedstawia budowę kwiatu</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie kwiatu, nasion, załążka i łagiewki pyłkowej u roślin nagozalążkowych</li> <li>przedstawia budowę oraz rozwój gametofitu męskiego i żeńskiego rośliny nagozalążkowej</li> <li>wyjaśnia przebieg cyklu rozwojowego rośliny</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę sporofitu z budową gametofitu rośliny nagozalążkowej</li> <li>wykazuje związek między budową nasienia a sposobem rozprzestrzeniania się nasion roślin nagozalążkowych</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cykle rozwojowe paprotników oraz nagozalążkowych i na tej podstawie określa, jakie cechy pojawiły się u roślin nagozalążkowych oraz wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>przedstawia budowę kwiatu rośliny nagozalążkowej i określa</li> </ul>



		<p>przykładzie sosny zwyczajnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa, czym są gametofit męski i żeński u roślin nagozalążkowych</li> <li>•wyjaśnia genezę nazwy: <i>nagozalążkowe</i></li> <li>•przedstawia budowę szyszki i nasienia sosny zwyczajnej</li> <li>•przedstawia znaczenie roślin nagozalążkowych w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p>męskiego i kwiatu żeńskiego nagozalążkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•na podstawie schematu przedstawia rozwój makrospory i mikrospory oraz gametofitu żeńskiego i gametofitu męskiego nagozalążkowych</li> </ul>	<p>nagozalążkowej na przykładzie sosny zwyczajnej</p>		<p>elementy homologiczne do struktur występujących u paprotników</p>
32. 33.	<b>Rośliny okrytozalążkowe</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy roślin okrytozalążkowych</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>kwiatostan</i></li> <li>• określa, czym jest gametofit męski i gametofit żeński u roślin okrytozalążkowych</li> <li>•wymienia formy roślin okrytozalążkowych</li> <li>•wyjaśnia genezę nazwy <i>rośliny okrytozalążkowe</i></li> <li>•omawia budowę kwiatu obupłciowego i wiatropylnego roślin okrytozalążkowych</li> <li>•charakteryzuje budowę sporofitu roślin okrytozalążkowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozdziela rośliny jednoroczne od dwuletnich i bylin</li> <li>•podaje przykłady różnych typów kwiatostanów</li> <li>•omawia przebieg cyklu rozwojowego roślin okrytozalążkowych</li> <li>• podaje cechy budowy kwiatu zapylanego przez zwierzęta</li> <li>•podaje mechanizmy ochrony roślin przed samozapyleniem</li> <li>•przedstawia przebieg podwójnego zapłodnienia u roślin okrytozalążkowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia rodzaje kwiatów u roślin jednopiennych i dwupiennych</li> <li>•omawia funkcje elementów kwiatu obupłciowego u roślin okrytozalążkowej</li> <li>•omawia budowę oraz rozwój gametofitu męskiego i gametofitu żeńskiego u roślin okrytozalążkowej</li> <li>•wyjaśnia związek między zapyleniem a zapłodnieniem</li> <li>•wyjaśnia na przykładach związek między budową kwiatu rośliny okrytozalążkowej a sposobem jego zapylenia</li> <li>•charakteryzuje mechanizmy zapobiegające samozapyleniu</li> <li>• omawia przebieg i efekty podwójnego zapłodnienia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje różnice między kwiatem wiatropylnym a kwiatem wadopylnym</li> <li>•wykazuje związek budowy kwiatów ze sposobem zapylenia</li> <li>•wyjaśnia różnicę między samozapyleniem a zapyleniem krzyżowym</li> <li>•rozdziela typy kwiatostanów i wymienia przykłady roślin, u których dany typ kwiatostanu występuje</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, dlaczego rośliny unikają samozapylenia</li> <li>•wyjaśnia mechanizmy ochrony roślin przed samozapyleniem</li> <li>• wymienia cechy roślin okrytozalążkowych odróżniające je od nagozalążkowych i wykazuje znaczenie adaptacyjne tych cech</li> </ul>
34.	<b>Rozprzestrzenianie się roślin okrytozalążkowych</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę owocu</li> <li>•wymienia różne typy owoców i owocostanów</li> <li>• klasyfikuje nasiona jako bielkowe, bezbielkowe lub bielkowe</li> <li>•wymienia sposoby</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion i owoców</li> <li>•charakteryzuje różne rodzaje owoców</li> <li>•przedstawia, w jaki sposób rozmnażanie wegetatywne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady owoców pojedynczych (suchych i mięsistych), zbiorowych i owocostanów</li> <li>•ocenia znaczenie wykształcenia się nasion dla opanowania środowiska</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje sposoby powstawania różnych typów owoców</li> <li>• podaje kryterium podziału nasion na bielkowe, bezbielkowe i obielkowe oraz określa</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek budowy owocu ze sposobem rozprzestrzeniania się roślin okrytozalążkowych</li> <li>•wyjaśnia na przykładach związek między budową</li> </ul>

		rozprzestrzeniania się owoców •wymienia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin	jest wykorzystywane w rolnictwie	lądowego przez rośliny nasienne	podobieństwa i różnice między tymi typami •porównuje różne sposoby rozmnażania wegetatywnego	owocni a sposobem rozprzestrzeniania się roślin
35.	<b>Różnorodność i znaczenie roślin okrytozalążkowych</b>	<i>Uczeń:</i> •omawia znaczenie roślin okrytozalążkowych •wymienia cechy, na podstawie których porównuje rośliny okrytozalążkowe jednoliścienne z dwuliściennymi	<i>Uczeń:</i> •charakteryzuje rośliny jednoliścienne i dwuliścienne •wymienia przykłady roślin jednoliściennych i dwuliściennych	<i>Uczeń:</i> •rozdziela i charakteryzuje rośliny jednoliścienne i dwuliścienne	<i>Uczeń:</i> •wyjaśnia znaczenie roślin okrytozalążkowych w przyrodzie i dla człowieka	<i>Uczeń:</i> •na podstawie różnych źródeł wiedzy opisuje wybrane rośliny okrytozalążkowe pod kątem ich leczniczych właściwości
36. 37.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Różnorodność roślin”</b>					
<b>4. Funkcjonowanie roślin</b>						
38. 39. 40.	<b>Gospodarka wodna roślin</b>	<i>Uczeń:</i> •wymienia funkcje wody w organizmach roślin •wymienia etapy transportu wody w roślinie •opisuje apoplastyczny i symplastyczny transport wody u roślin •definiuje pojęcia: <i>turgor</i> , <i>parcie korzeniowe</i> , <i>siła ssąca</i> , <i>gutacja</i> , <i>transpiracja</i> , <i>susza fizjologiczna</i> •wymienia rodzaje transpiracji •omawia bilans wodny w organizmie rośliny	<i>Uczeń:</i> •charakteryzuje etapy transportu wody w roślinie w poprzek korzenia •charakteryzuje rodzaje transpiracji •planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące występowanie gutacji •planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, która z tkanek roślinnych przewodzi wodę	<i>Uczeń:</i> •określa różnice między transportem apoplastycznym a transportem symplastycznym •określa skutki niedoboru wody w roślinie •definiuje pojęcia: <i>potencjał wody</i> , <i>ciśnienie hydrostatyczne</i> , <i>ciśnienie osmotyczne</i> •podaje skutki niedoboru wody w roślinie •planuje i przeprowadza doświadczenie określające wpływ czynników zewnętrznych na intensywność transpiracji •opisuje wpływ suszy fizjologicznej na bilans wodny rośliny	<i>Uczeń:</i> •wyjaśnia mechanizm pobierania i transportu wody w roślinie •przedstawia sposób określenia potencjału wody w roślinie •wyjaśnia rolę sił kohezji i adhezji w przewodzeniu wody •wykazuje wpływ czynników zewnętrznych na bilans wodny roślin •planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące występowanie płaczu roślin	<i>Uczeń:</i> •wyjaśnia znaczenie różnicy potencjału wody w układzie: gleba–roślina–atmosfera w procesie pobierania i przewodzenia wody •planuje doświadczenie mające na celu porównanie zagęszczenia i rozmieszczenia aparatów szparkowych u roślin różnych siedlisk •wykazuje związek zmian potencjału osmotycznego oraz potencjału wody z otwieraniem i zamykaniem aparatów szparkowych
41.	<b>Gospodarka mineralna roślin</b>	<i>Uczeń:</i> •podaje dostępne dla roślin formy wybranych makroelementów (N, S) •wymienia podstawowe makro- i mikroelementy	<i>Uczeń:</i> •podaje rolę podstawowych makro- i mikroelementów •podaje nazwy tkanek korzenia, w których zachodzi selekcja jonów	<i>Uczeń:</i> •przedstawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów (N, S, Mg, K, P, Ca, Fe) dla roślin	<i>Uczeń:</i> •omawia sposób pobierania soli mineralnych przez rośliny •wyjaśnia mechanizm	<i>Uczeń:</i> •wyjaśnia, dlaczego jony azotanowe(V) są pobierane przez roślinę szybciej niż jony amonowe •wyjaśnia znaczenie pomp

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega selekcja pobieranych substancji</li> <li>wymienia nazwy jonów, w postaci których transportowane są azot i siarka</li> </ul>	pobieranych przez roślinę z roztworu glebowego		pobierania jonów z roztworu glebowego	protonowych włośników w pobieraniu jonów przez roślinę
42.	<b>Odżywianie się roślin. Fotosynteza</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ogólny przebieg fotosyntezy oksygenicznej</li> <li>podaje drogi transportu substratów fotosyntezy do liści</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia adaptacje w budowie roślin do prowadzenia wymiany gazowej</li> <li>przedstawia zjawisko współżycia bakterii z niektórymi roślinami</li> <li>podaje substraty i produkty fotosyntezy typu C<sub>4</sub> i CAM</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia adaptacje anatomiczne i fizjologiczne roślin typu C<sub>4</sub> i CAM do przeprowadzenia procesu fotosyntezy</li> <li>opisuje działanie wybranych bakterii i grzybów w udostępnianiu przyswajalnych form azotu roślinom</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przebieg fotosyntezy oksygenicznej</li> <li>wyjaśnia mechanizm wiązania dwutlenku węgla u roślin C<sub>4</sub> i CAM</li> <li>charakteryzuje działanie enzymu <i>rubisco</i> w zależności od działania czynników środowiska</li> <li>porównuje przebieg fotosyntezy u roślin C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub>, CAM</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczynę przeprowadzania fotooddychania przez rośliny</li> <li>wyjaśnia rolę bakterii glebowych w pozyskiwaniu przez rośliny przyswajalnych form pierwiastków</li> </ul>
43. 44.	<b>Czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki zewnętrzne wpływające na intensywność fotosyntezy</li> <li>wymienia czynniki wewnętrzne wpływające na intensywność fotosyntezy</li> <li>omawia przebieg i wyniki doświadczenia badającego wpływ różnych czynników na intensywność fotosyntezy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozmieszczenie chloroplastów w komórkach roślin w zależności na natężenia światła</li> <li>opisuje wpływ czynników zewnętrznych na proces fotosyntezy</li> <li>interpretuje wykres zależności intensywności fotosyntezy od stężenia dwutlenku węgla</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych lub zilustrowanych doświadczeń</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak natężenie światła wpływa na intensywność fotosyntezy</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie, badające rodzaj gazu wydzielanego podczas procesu fotosyntezy</li> <li>opisuje wpływ czynników wewnętrznych na intensywność procesu fotosyntezy</li> <li>omawia przystosowania roślin światłolubnych i ceniolubnych do prowadzenia fotosyntezy w warunkach różnej intensywności światła</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla uprawy roślin mają czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenia wykazujące wpływ temperatury, zawartości dwutlenku węgla i natężenia światła na intensywność fotosyntezy oraz interpretuje wyniki tych doświadczeń</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ barwy światła na intensywność fotosyntezy</li> <li>wykazuje zależność rozmieszczenia chloroplastów w komórkach wybranych roślin od warunków świetlnych</li> </ul>
45.	<b>Transport asymilatów</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje drogi, jakimi są</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje załadunek</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakiej</li> </ul>

	<b>w roślinie</b>	transportowane produkty fotosyntezy <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje nazwy tkanek, za których pośrednictwem jest transportowana sacharoza</li> <li>•przedstawia etapy transportu sacharozy w roślinie</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>donor</i>, <i>akceptor</i></li> </ul>	i rozładunek łyka <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia przebieg transportu pionowego asymilatów w elementach przewodzących łyka</li> </ul>	załadunkiem a rozładunkiem łyka <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia mechanizm aktywnego transportu sacharozy w roślinie</li> </ul>	odbywa się transport asymilatów w roślinie <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia rolę akceptora i donora w transporcie asymilatów</li> <li>•wyjaśnia przyczyny transportu pionowego sacharozy</li> </ul>	sytuacji bulwa ziemniaka jest akceptorem asymilatów, a w jakiej – ich donorem
46.	<b>Hormony roślinne</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia charakterystyczne cechy fitohormonów</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>fitohormon</i></li> <li>•wymienia najważniejsze klasy i przykłady fitohormonów</li> <li>•podaje najważniejsze funkcje hormonów roślinnych</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa rolę auksyn, giberelin, cytokinin, kwasu abscysynowego i etylenu w procesach wzrostu i rozwoju roślin</li> <li>•interpretuje wykres przedstawiający zależność wpływu stężenia auksyn na wzrost korzeni i łodygi</li> <li>•podaje przykłady wykorzystania fitohormonów w rolnictwie i ogrodnictwie</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia miejsca wytwarzania fitohormonów w roślinie i określa, jaki mają wpływ na procesy wzrostu i rozwoju roślin</li> <li>•wyjaśnia wpływ etylenu na dojrzewanie owoców i zrzucanie liści</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, na czym polega synergistyczne i antagonistyczne działanie hormonów roślinnych</li> <li>•wykazuje plejotropowe działanie fitohormonów</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa rolę fitohormonów mających znaczenie w stymulowaniu reakcji obronnych roślin poddanych działaniu czynników stresowych</li> </ul>
47. 48.	<b>Wzrost i rozwój roślin. Kielkowanie nasion</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia: <i>wzrost rośliny, rozwój rośliny</i></li> <li>•wymienia etapy ontogenezy rośliny</li> <li>•wymienia etapy kiełkowania</li> <li>•wymienia czynniki, które wpływają na proces kiełkowania nasion</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje etapy ontogenezy rośliny</li> <li>•wymienia warunki spoczynku względnego i bezwzględnego nasion</li> <li>•opisuje przebieg kiełkowania nadziemnego i podziemnego nasion</li> <li>•przedstawia wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na proces kiełkowania nasion</li> <li>•przedstawia przebieg kiełkowania nasion, uwzględniając charakterystyczne dla tego</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia różnice między spoczynkiem względnym a spoczynkiem bezwzględnym nasion</li> <li>•określa różnice między kiełkowaniem podziemnym a kiełkowaniem nadziemnym</li> <li>•planuje i przeprowadza obserwacje różnych typów kiełkowania</li> <li>•charakteryzuje procesy wzrostu i rozwoju embrionalnego rośliny dwuliściennej od momentu zapłodnienia do powstania nasienia</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•planuje i przeprowadza doświadczenia określające wpływ wody, temperatury, światła i dostępu do tlenu na proces kiełkowania nasion oraz interpretuje uzyskane wyniki</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia wpływ fitohormonów na spoczynek i kiełkowanie nasion</li> <li>•na podstawie przeprowadzonego doświadczenia wykazuje i uzasadnia rolę liścieni we wzroście i rozwoju siewki</li> </ul>

			procesu zmiany fizjologiczne i morfologiczne			
49. 50.	<b>Rozwój wegetatywny i generatywny roślin</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje etapy rozwoju wegetatywnego rośliny</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>biegunowość, wernalizacja, fotoperiodyzm, fitochrom</i></li> <li>•wymienia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin</li> <li>• określa, czym są rośliny dnia krótkiego, rośliny dnia długiego i rośliny neutralne</li> <li>•podaje przykłady roślin monokarpicznych i polikarpicznych</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje rolę wierzchołków wzrostu i merystemów bocznych w rozwoju wegetatywnym</li> <li>•charakteryzuje sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin</li> <li>• podaje, które etapy cyklu życiowego rośliny składają się na stadium wegetatywne, a które – na generatywne</li> <li>• określa różnicę między roślinami monokarpicznymi a polikarpicznymi</li> <li>• przedstawia przebieg zawiązywania się i dojrzewania owoców</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa, na czym polega biegunowość rośliny</li> <li>•porównuje rozmnażanie wegetatywne z rozmnażaniem generatywnym roślin</li> <li>•charakteryzuje rośliny krótkiego dnia (SDP), rośliny długiego dnia (LDP) i rośliny neutralne (DNP)</li> <li>•charakteryzuje procesy, które zachodzą w okresie wzrostu wegetatywnego siewki</li> <li>•omawia znaczenie wernalizacji w rozwoju wybranej rośliny dwuletniej</li> <li>•omawia wpływ temperatury oraz długości dnia i nocy na zakwitanie roślin</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia rolę wierzchołków wzrostu i merystemów bocznych w rozwoju wegetatywnym roślin</li> <li>•wyjaśnia wpływ fitohormonów na rozwój wegetatywny i generatywny roślin</li> <li>•wyjaśnia mechanizm działania fitochromu w zależności od bodźca fotoperiodycznego</li> <li>•planuje i przeprowadza doświadczenie, którego celem jest zbadanie biegunowości pędów rośliny</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje zależność przyrostu wtórnego od działania tkanek twórczych i fitohormonów</li> <li>•wyjaśnia mechanizm działania auksyn na wzrost wydłużeniowy komórek</li> <li>•wykazuje związek procesu zakwitania roślin okrytozalążkowych z fotoperiodem</li> </ul>
51.	<b>Spoczynek i starzenie się roślin</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje spoczynek względny i bezwzględny roślin</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje spoczynek względny i bezwzględny roślin</li> <li>•przedstawia, w jaki sposób przebiega zima spoczynek drzew</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia wpływ fitohormonów (etylenu i kwasu abscysynowego) na spoczynek i starzenie się roślin</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę warstwy odcinającej w obrębie ogonków liściowych i szypułek owoców</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie przystosowania wczesnego spoczynku u drzew rosnących w klimacie umiarkowanym</li> </ul>
52. 53.	<b>Ruchy roślin</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia nastie i tropizmy jako reakcje roślin na bodźce</li> <li>•wymienia rodzaje ruchów roślin oraz podaje ich przykłady</li> <li>•przedstawia rodzaje bodźca w różnych typach tropizmów</li> <li>•podaje podstawową różnicę między tropizmem a nastiami wynikającą z rodzaju bodźca</li> <li>•wymienia typy tropizmów</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnicę między tropizmami a nastiami</li> <li>•charakteryzuje rodzaje tropizmów i nastii w zależności od rodzaju bodźca zewnętrznego</li> <li>•planuje i przeprowadza obserwację termonastii u wybranych roślin</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia mechanizm fototropizmu</li> <li>•przedstawia mechanizm powstawania ruchów wzrostowych i turgorowych</li> <li>•wyjaśnia przyczynę odmiennej reakcji korzenia i łodygi na działanie siły grawitacyjnej</li> <li>• omawia przykłady nastii</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje różnicę między tropizmem dodatnim a tropizmem ujemnym</li> <li>•wyjaśnia znaczenie auksyn w ruchach wzrostowych roślin</li> <li>•planuje, przeprowadza i interpretuje wyniki doświadczenia</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że nastie mogą mieć charakter ruchów turgorowych i wzrostowych</li> <li>•planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę stożka wzrostu w zjawisku dominacji wierzchołkowej u roślin i interpretuje uzyskane</li> </ul>

		•wymienia rodzaje nastii		•planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące różnice geotropizmu korzenia i pędu i interpretuje uzyskane wyniki	wykazującego różnice między fototropizmem korzenia i pędu	wyniki
54. 55.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Funkcjonowanie roślin”</b>					
<b>5. Różnorodność bezkręgowców</b>						
56. 57.	<b>Kryteria klasyfikacji zwierząt</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia: <i>zwierzęta dwuwarstwowe i zwierzęta trójwarstwowe, zwierzęta pierwouste i zwierzęta wtórouste</i></li> <li>•wymienia rodzaje bruzdkowania</li> <li>•określa rodzaj symetrii ciała u podanych zwierząt</li> <li>•klasyfikuje i podaje przykłady zwierząt na podstawie następujących kryteriów: wykształcenie tkanek, rodzaj symetrii ciała, liczba listków zarodkowych, występowanie lub brak wtórnej jamy ciała, przekształcenie się prągeby, sposób bruzdkowania i powstawanie mezodermy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia etapy rozwoju zarodkowego u zwierząt</li> <li>•przedstawia podział zwierząt na acelomatyczne, pseudocelomatyczne i celomatyczne</li> <li>•opisuje rodzaje bruzdkowania</li> <li>•przedstawia przebieg rozwoju zarodkowego zwierząt</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje przebieg i efekty bruzdkowania</li> <li>•wykazuje związek budowy ciała o symetrii promienistej z trybem życia zwierząt</li> <li>•charakteryzuje zwierzęta celomatyczne, pseudocelomatyczne</li> <li>•i celomatyczne</li> <li>•wyjaśnia związek między ilością żółtka w jajku a typem rozwoju u zwierząt</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•klasyfikuje zwierzęta celomatyczne ze względu na rodzaj segmentacji i obecność lub brak struny grzbietowej</li> <li>•uzasadnia związek między symetrią ciała a budową zwierzęcia i jego trybem życia</li> <li>•porównuje zwierzęta pierwousto ze zwierzętami wtóroustymi pod kątem sposobu powstawania otworu gębowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób powstaje otwór gębowy, odbytowy oraz mezoderma u zwierząt pierwoustych i wtóroustych</li> <li>•na podstawie drzewa filogenetycznego wykazuje pokrewieństwo między grupami zwierząt</li> </ul>
58.	<b>Gąbki – zwierzęta beztkankowe</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia środowisko i tryb życia gąbek</li> <li>•przedstawia budowę gąbek</li> <li>•wymienia typy budowy gąbek</li> <li>•omawia podstawowe czynności życiowe gąbek</li> <li>•podaje znaczenie gąbek w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje bezpłciowy i płciowy sposób rozmnażania się gąbek</li> <li>•wymienia cechy odróżniające gąbki od innych zwierząt</li> <li>•określa, jakie komórki biorą udział w odżywianiu się gąbek i przedstawia ich rolę w tym procesie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia rolę komórek kołnierzykowych</li> <li>•wyjaśnia znaczenie gąbek w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•opisuje rolę mezohylu</li> <li>•wykazuje, że gąbki są filtratorami</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje typy budowy ciała gąbek</li> <li>•charakteryzuje ścianę ciała gąbek, uwzględniając poszczególne jej elementy i ich rolę</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek budowy ciała i funkcji poszczególnych komórek z trybem życia gąbek</li> </ul>
59.	<b>Tkanki zwierzęce.</b>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>

60.	<b>Tkanka nabłonkowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•klasyfikuje tkanki zwierzęce</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>tkanka</i></li> <li>•omawia budowę tkanki nabłonkowej</li> <li>•wymienia rodzaje nabłonków jednowarstwowych i wielowarstwowych</li> <li>•przedstawia funkcje tkanki nabłonkowej</li> <li>•wymienia połączenia międzykomórkowe u zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje tkankę nabłonkową na preparacie mikroskopowym, mikrofotografii, schemacie</li> <li>•określa kryteria podziału nabłonków: na podstawie liczby warstw komórek, kształtu komórek i pełnionych funkcji</li> <li>•podaje funkcje gruczołów oraz dzieli te struktury na gruczoły wydzielania wewnętrznego i zewnętrznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje nabłonki pod względem budowy, pełnionej funkcji i miejsca występowania</li> <li>•przedstawia znaczenie połączeń międzykomórkowych w tkankach zwierzęcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek budowy tkanki nabłonkowej z pełnioną funkcją</li> <li>•wykazuje różnice między rodzajami połączeń międzykomórkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa pochodzenie poszczególnych rodzajów tkanek</li> </ul>
61. 62.	<b>Tkanka łączna</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy tkanki łącznej</li> <li>•klasyfikuje tkanki łączne</li> <li>•wymienia rodzaje tkanek łącznych</li> <li>•przedstawia podstawowe funkcje tkanki łącznej</li> <li>•wymienia białka tkanki łącznej i podaje ich funkcje</li> <li>•wymienia przykłady tkanek łącznych właściwych, podporowych i płynnych</li> <li>•wymienia składniki osocza i elementy morfotyczne krwi</li> <li>•określa, czym jest hemolimfa i podaje jej funkcje oraz miejsc występowania</li> <li>•przedstawia budowę tkanki chrzęstnej i kostnej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje różne tkanki łączne na preparatach mikroskopowych, mikrofotografiach lub schematach</li> <li>•charakteryzuje tkanki łączne właściwe, podporowe i płynne</li> <li>•podaje kryteria podziału tkanek łącznych: ze względu na budowę i pełnione funkcje</li> <li>•wskazuje funkcje tkanki chrzęstnej i kostnej</li> <li>•charakteryzuje poszczególne elementy morfotyczne krwi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje pod względem budowy, roli i występowania tkanki łączne właściwe</li> <li>•porównuje rodzaje tkanek chrzęstnych i kostnych pod względem budowy i miejsca występowania</li> <li>•wyjaśnia, jakie znaczenie mają komórki kościotwórcze i kościogubne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia związek budowy tkanek podporowych z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>•porównuje skład i funkcję krwi, limfy oraz hemolimfy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób tkanka tłuszczowa brunatna pełni funkcję termoregulacyjną</li> <li>•wykazuje związek między występowaniem dużej ilości włókien białkowych w tkance łącznej a miejscem występowania i pełnioną funkcją</li> </ul>
63.	<b>Tkanki pobudliwe – nerwowa i mięśniowa</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje ogólne cechy budowy tkanki mięśniowej</li> <li>•omawia budowę i rolę elementów tkanki nerwowej</li> <li>•przedstawia budowę neuronu</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>impuls nerwowy, synapsa, luk</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje tkankę mięśniową i nerwową na preparacie mikroskopowym, mikrofotografii, schemacie</li> <li>•wymienia funkcje komórek gładkich</li> <li>•przedstawia rolę</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje ruch mięśniowy</li> <li>•opisuje poszczególne rodzaje tkanki mięśniowej</li> <li>•określa różnice budowy i działania między synapsą elektryczną synapsą</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia związek budowy tkanki nerwowej i mięśniowej z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>•porównuje pod względem budowy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa typ receptora ze względu na miejsce pochodzenia bodźca i uzasadnia swój wybór</li> <li>•wyjaśnia zmiany, jakie zachodzą w komórce mięśnia w czasie skurczu</li> </ul>

		<p><i>odruchowy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia nazwy receptorów</li> <li>•wymienia rodzaje synaps(chemiczną i elektryczną)</li> <li>• podaje kolejne poziomy organizacji budowy ciała zwierząt</li> <li>•wymienia układy narządów budujących ciała zwierząt</li> </ul>	<p>poszczególnych układów narządów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje rolę wybranych receptorów</li> </ul>	<p>chemiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli włókna nerwowe nawłókna mielinowe i bezmielinowe</li> <li>•opisuje drogę impulsu nerwowego od receptora do efektora</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega pobudliwość tkanki mięśniowej i nerwowej</li> </ul>	<p>i sposobu funkcjonowania tkanki: mięśniową gładką, poprzecznie prążkowaną serca oraz poprzecznie prążkowaną szkieletową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przyporządkowuje rodzaj bodźca i miejsce występowania do właściwego typu receptora</li> <li>•wyjaśnia przystosowania w budowie neuronu do przewodzenia i przekazywania impulsu nerwowego</li> </ul>	
64.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z treści dotyczących klasyfikacji zwierząt, gąbek i tkanek zwierzęcych</b>					
65.	<b>Parzydełkowce – tkankowe zwierzęta dwuwarstwowe</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia środowisko i tryb życia parzydełkowców</li> <li>• przedstawia ogólną budowę ciała parzydełkowców</li> <li>•wymienia podstawowe czynności życiowe parzydełkowców</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>przemiana pokoleń</i></li> <li>•podaje znaczenie parzydełkowcóww przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę typu układu nerwowego</li> <li>parzydełkowców i omawia jego budowę</li> <li>•omawia sposób wykonywania ruchów i przemieszczania się parzydełkowców</li> <li>•charakteryzuje sposoby rozmnażania się parzydełkowców</li> <li>•omawia sposób odżywiania się parzydełkowców</li> <li>•definiuje pojęcie <i>cialko brzeżne (ropalium)</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje budowę polipa z budową meduzy</li> <li>•wymienia funkcje i miejsca występowania poszczególnych rodzajów komórek ciała parzydełkowców</li> <li>•charakteryzuje budowę ściany ciała parzydełkowca</li> <li>•omawia przemianę pokoleń u parzydełkowców na przykładzie chełbii modrej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje podobieństwa i różnice między wewnętrzną a zewnętrzną ścianą ciała u parzydełkowca</li> <li>•omawia budowę i znaczenie parzydełek</li> <li>•wyjaśnia rolę koralowców w tworzeniu raf koralowych</li> <li>• określa, które stadium w cyklu rozwojowym chełbii rozmnaża się płciowo, a które bezpłciowo, podaje ich ploidalność</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazujecechypozwalają ceodroźnić parzydełkowce od innych zwierząt</li> <li>•uzasadnia twierdzenie, że mezoglei nie można uznać za tkankę</li> <li>• charakteryzuje grupy systematyczne parzydełkowców i podaje przykłady ich przedstawicieli</li> </ul>
66. 67.	<b>Plazińce – zwierzęta spłaszczone</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ogólną budowę ciała płazińców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia:<i>statocysta, partenogeneza</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę wora powłokowo-mięśniowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę układu rozrodczego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określacechypozwalające odróżnić płazińce od</li> </ul>



	<b>grzbieto-brzusznie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcia: <i>żywiciel pośredni, żywiciel ostateczny, obojnak, zapłodnienie krzyżowe</i></li> <li>•wymienia grupy systematyczne należące do płazińców i podaje ich przedstawicieli</li> <li>•wymienia gatunki pasożytnicze płazińców, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia człowieka</li> <li>• podaje, że ścianę ciała płazińców stanowi wór powłokowo-mięśniowy</li> <li>•podaje nazwę typów układów wydalniczego i nerwowego płazińców</li> <li>•omawia sposoby odżywiania się płazińców</li> <li>•wymienia przykłady adaptacji tasiemców do pasożytniczego trybu życia</li> <li>•podaje żywicieli pośrednich i ostatecznych u wybranych płazińców</li> <li>•omawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie ablonka w postaci syncytium u płazińców pasożytniczych</li> <li>•przedstawia budowę wewnętrzną płazińców</li> <li>•przedstawia sposoby rozmnażania się płazińców</li> <li>•proponuje działania profilaktyczne mające na celu zmniejszenie prawdopodobieństwa zarażenia człowieka płazińcami pasożytniczymi</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób u płazińców zachodzi wymiana gazowa i transport substancji</li> <li>•zapomocą schematu opisuje przebieg cyklu rozwojowego wybranych płazińców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę układu pokarmowego wypławka</li> <li>•charakteryzuje budowę układu nerwowego płazińców</li> <li>•omawia budowę i funkcje układu wydalniczego płazińców</li> <li>•przedstawia cykl rozwojowy tasiemca nieuzbrojonego, tasiemca uzbrojonego, bruzdogłowca szerokiego i motylicy wątrobowej</li> </ul>	<p>płazińców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje różnicę między rozwojem prostym a rozwojem złożonym u płazińców</li> <li>•porównuje przebieg cykli rozwojowych u tasiemca uzbrojonego, nieuzbrojonego, bruzdogłowca i motylicy wątrobowej</li> </ul>	<p>innych zwierząt, uzasadnia swój wybór</p>
68.	<b>Wrotki – zwierzęta z aparatem rzęskowym</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje ogólną budowę ciała wrotków</li> <li>•definiuje pojęcie: <i>heterogonia</i></li> <li>• przedstawia pokrycie ciała wrotków</li> <li>•analizuje schemat budowy wewnętrznej wrotków</li> <li>•podaje nazwę typu układu wydalniczego wrotków</li> <li>•omawia znaczenie wrotków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób u wrotków zachodzi wymiana gazowa i transport substancji</li> <li>•przedstawia budowę wewnętrzną wrotków</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę w pokryciu ciała płazińców i wrotków</li> <li>•charakteryzuje budowę poszczególnych układów wewnętrznych wrotków</li> <li>•charakteryzuje cykl rozwojowy wrotka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje, że wrotki są filtratorami</li> <li>•wyjaśnia rolę aparatu rzęskowego w funkcjonowaniu wrotków</li> <li>•porównuje budowę układu pokarmowego płazińca z budową układu pokarmowego wrotka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•na podstawie schematu przedstawiającego rozwój wrotka wyjaśnia proces heterogonii</li> <li>•na podstawie różnej literatury opracowuje i przedstawia prezentację multimedialną na temat aseksualnych wrotków</li> </ul>

69. 70.	<b>Nicienie – zwierzęta o obłym, nieczłonowanym ciele</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia ogólną budowę ciała nicieni</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>dymorfizm płciowy, oskórek, linienie</i></li> <li>•wymienia gatunki pasożytnicze nicieni, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia człowieka</li> <li>• określa, że ścianę ciała nicieni stanowi wór powłokowo-mięśniowy</li> <li>•podaje nazwę typu układu wydalniczego nicieni</li> <li>•wymienia przykłady adaptacji wybranych nicieni do pasożytniczego trybu życia</li> <li>•podaje żywicieli wybranych nicieni</li> <li>•wskazuje drogi zarażenia człowieka nicieniami pasożytniczymi</li> <li>•omawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę wewnętrzną nicieni</li> <li>•przedstawia sposoby rozwoju nicieni</li> <li>•proponuje działania profilaktyczne mające na celu zmniejszenie prawdopodobieństwa zarażenia człowieka nicieniami pasożytniczymi</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób u nicieni zachodzi wymiana gazowa i transport substancji</li> <li>•na podstawie schematu cyklu rozwojowego włośnia krętego i glisty ludzkiej omawia przebieg tych cykli</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia pokrycie ciała u nicieni</li> <li>•charakteryzuje budowę układu pokarmowego nicieni</li> <li>•omawia budowę układów wydalniczego i nerwowego nicieni</li> <li>•wyjaśnia sposób rozmnażania się i rozwoju nicieni</li> <li>•charakteryzuje cykl rozwojowy glisty ludzkiej i włośnia krętego</li> <li>• wykazuje, że u nicieni występuje pseudoceloma</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek budowy nicienia ze środowiskiem życia, w którym występuje</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego w przypadku stwierdzenia zarażenia nicieniem jednej osoby w rodzinie leczeniu podlegają wszyscy jej członkowie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia wybór tych cech, które pozwalają odróżnić nicienie od innych zwierząt</li> <li>•wyróżnia cechy nicieni, które pozwoliły tym zwierzętom opanować różnorodne środowiska, a następnie uzasadnia swój wybór</li> </ul>
71.	<b>Pierścienice – bezkręgowce o wyraźnej metamerii</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ogólną budowę ciała pierścienic</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>segmentacja (metameria), hydroszkielet, cefalizacja, zapłodnienie krzyżowe</i></li> <li>•charakteryzuje tryb życia pierścienic</li> <li>•wymienia grupy systematyczne należące do pierścienic i podaje ich przedstawicieli</li> <li>•podaje nazwę typu układu wydalniczego pierścienic</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę układu pokarmowego pierścienic</li> <li>•omawia wewnętrzną budowę ciała pierścienic na przykładzie dżdżownicy</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób u pierścienic zachodzi wymiana gazowa i transport substancji</li> <li>•omawia budowę układów krwionośnego i nerwowego u pierścienic</li> <li>•omawia sposób rozmnażania się pierścienic</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnicę między metamerią homonomiczną a metamerią heteronomiczną</li> <li>•wymienia funkcje parapodiów</li> <li>•charakteryzuje budowę i funkcje układu wydalniczego pierścienic</li> <li>•opisuje, na czym polega cefalizacja</li> <li>•omawia pokrycie ciała u pierścienic i wskazuje na jego związek z środowiskiem, w jakim te zwierzęta żyją</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę morfologiczną odcinka głowowego ciała nereidy</li> <li>•omawia budowę morfologiczną parapodium nereidy</li> <li>•wyjaśnia działanie szkieletu hydraulicznego u dżdżownicy</li> <li>•wykazuje związek między budową morfologiczną i anatomiczną a przystosowaniem do</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia barwniki oddechowe pierścienic i barwy, jakie nadają krwi</li> <li>•wyjaśnia rolę komórek chloragogenowych</li> <li>•uzasadnia różnice w rozmnażaniu i rozwoju skąposzczetów, wieloszczetów i pijawek</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy budowy anatomicznej wspólne dla wszystkich pierścieni</li> <li>wymienia cechy budowy pijawek o znaczeniu adaptacyjnym do pasożytniczego trybu życia</li> <li>omawia znaczenie pierścieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcjonowanie narządów zmysłów u pierścieni</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie krzyżowe u dżdżownicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podobieństwa i różnice w rozmnażaniu się wieloszczetów, skąposzczetów i pijawek</li> <li>wyjaśnia znaczenie siodełka u skąposzczetów i pijawek</li> <li>omawia etapy ruchu lokomotorycznego na przykładzie dżdżownicy</li> </ul>	<p>pasożytniczego trybu życiapijawek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy budowy odróżniające pijawki od innych pierścieni</li> </ul>	
72. 73. 74.	<b>Stawonogi – zwierzęta o członowanych odnóżach</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ogólną budowę ciała stawonogów</li> <li>dzieli stawonogi na trzy podtypy: skorupiaki, szczekoczułkopodobne i tchawkodyszne (owady i wiję)</li> <li>definiuje pojęcia: <i>przeobrażenie zupełne, przeobrażenie niezupełne, imago, poczwarka</i></li> <li>wymienia i charakteryzuje środowiska, w których żyją stawonogi</li> <li>przedstawia budowę powłoki ciała stawonogów</li> <li>podaje przedstawicieli skorupiaków, pajęczaków, owadów i wijów</li> <li>porównuje grupy stawonogów pod względem liczby par odnóży itagm</li> <li>podaje nazwy narządów wymiany gazowej stawonogów</li> <li>określa układ nerwowy stawonogów jako łańcuskowy</li> <li>wskazuje położenie poszczególnych układów narządów na schemacie budowy stawonoga</li> <li>podaje nazwy narządów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typy aparatów gębowych owadów i podaje przykłady owadów, u których one występują</li> <li>wymienia typy odnóży owadów i podaje przykłady owadów, u których one występują</li> <li>omawia budowę, liczbę i funkcję skrzydeł u owadów</li> <li>wymienia rodzaje ruchów wykonywanych przez stawonogi</li> <li>definiuje pojęcia: <i>miksocel, hemolimfa</i></li> <li>wymienia przykłady zwierząt o rozwoju złożonym z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym</li> <li>omawia różne sposoby odżywiania się stawonogów w zależności od rodzaju spożywanego pokarmu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę morfologiczną i anatomiczną skorupiaków, pajęczaków, owadów i wijów</li> <li>omawia budowę układu pokarmowego i wydalniczego stawonogów</li> <li>porównuje budowę narządów oddechowych stawonogów żyjących w wodzie i na lądzie</li> <li>omawia sposób działania otwartego układu krwionośnego stawonogów</li> <li>przedstawia budowę łańcuskowego układu nerwowego, typowego dla większości stawonogów</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają partenogeneza i heterogonia ustawonogów</li> <li>wyjaśnia rolę pokładełka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że stawonogi przystosowały się do pobierania różnorodnego pokarmu</li> <li>wyjaśnia rolę ostiów w sercu</li> <li>omawia budowę oka złożonego występującego u owadów</li> <li>wyjaśnia rolę narządów tympanalnych</li> <li>porównuje budowę anatomiczną skorupiaków, szczekoczułkowców i tchawkodysznych</li> <li>wymienia przystosowania w budowie i funkcjonowaniu stawonogów do życia w różnorodnych typach środowisk</li> <li>wyjaśnia różnice w przebiegu rozwoju złożonego z przeobrażeniem niezupełnym i z przeobrażeniem</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i wyjaśnia zalety oraz wady wynikające z pokrycia ciała twardym oskórkiem</li> <li>porównuje stawonogi wodne i lądowe pod względem budowy narządów wydalniczych oraz usuwanych produktów przemiany materii</li> <li>podaje cechy, które pozwalają odróżnić stawonogi od innych zwierząt i uzasadnia swój wybór</li> </ul>

		wydalania i osmoregulacji u stawonogów <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia przebieg rozwoju złożonego z przeobrażeniem niezupełnym i zupełnym</li> </ul>			zupełnym <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia regulację hormonalną u owadów na przykładzie regulacji procesu linienia</li> </ul>	
75.	<b>Różnorodność i znaczenie stawonogów</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia podział pajęczaków na skorpiony, roztocze, kosarze, pająki i podaje przedstawicieli poszczególnych grup</li> <li>•przedstawia podział owadów na ważki, rybiki, prostoskrzydłe, pchły, pluskwiaki, chrząszcze, błonkoskrzydłe, motyle i muchówki oraz podaje przedstawicieli poszczególnych grup</li> <li>•omawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje skorupiaki, szczękoczułkowce oraz tchawkodyszne</li> <li>•podaje podział podtypu tchawkodysznych na owady i wije</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia podział podtypu skorupiaki na gromady: skrzelonogi, wąsonogi, pancierzowce</li> <li>•uzasadnia przynależność raka szlachetnego do pancierzowców</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•przedstawia kryterium podziału podtypu tkawkodysznych na gromady: wije i owady</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnice między poszczególnymi grupami stawonogów</li> </ul>
76.	<b>Mięczaki – zwierzęta o miękkim niesegmentowanym ciele</b>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko życia mięczaków</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>tarka</i>, <i>anabioza</i></li> <li>•przedstawia ogólną budowę ciała mięczaków na przykładzie ślimaka</li> <li>•wymienia cechy budowy charakterystyczne dla wszystkich przedstawicieli mięczaków</li> <li>•przedstawia podział mięczaków na ślimaki, małże i głowonogi</li> <li>•wymienia przykłady gatunków należących do poszczególnych grup mięczaków</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę układu pokarmowego mięczaków i sposoby pobierania przez nie pokarmu</li> <li>•charakteryzuje rozmnażanie się mięczaków</li> <li>•wykazuje, że małże są filtratorami</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi przepływ krwi w układzie krwionośnym mięczaków</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia budowę i funkcje muszli u mięczaków</li> <li>•charakteryzuje budowę i sposób funkcjonowania narządów oddechowych u mięczaków zasiedlających środowiska wodne i lądowe</li> <li>•omawia budowę układu krwionośnego głowonogów</li> <li>•omawia budowę układu nerwowego mięczaków</li> <li>•omawia wydalanie i osmoregulację u mięczaków</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje budowę zewnętrzną i budowę muszli u poszczególnych gromad mięczaków</li> <li>•wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•wskazuje charakterystyczne cechy budowy morfologicznej poszczególnych grup mięczaków umożliwiające ich identyfikację</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia twierdzenie, że głowonogi są mięczakami o najwyższym stopniu złożoności budowy</li> <li>•wymienia cechy budowy pozwalające odróżnić mięczaki od innych zwierząt, a następnie uzasadnia swój wybór</li> <li>•charakteryzuje grupy systematyczne mięczaków</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>				
77.	<b>Szkarłupnie – bezkręgowce zwierzęta wtórouste</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko i tryb życia szkarłupni</li> <li>• przedstawia ogólną budowę ciała szkarłupni</li> <li>•podaje podział szkarłupni na liliowce, rozgwiazdy, wężowidła, strzykw i jeżowce</li> <li>•wymienia funkcje układu wodnego (ambulakralnego) szkarłupni</li> <li>•omawia znaczenie szkarłupni w przyrodzie i życiu człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia czynności życiowe szkarłupni</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę wewnętrzną szkarłupni na przykładzie rozgwiazdy</li> <li>•omawia sposób odżywiania się i budowę układu pokarmowego szkarłupni</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób zachodzą wymiana gazowa, transport substancji oraz wydalanie i osmoregulacja u szkarłupni</li> <li>•charakteryzuje budowę i funkcje układu wodnego (ambulakralnego)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę układu nerwowego szkarłupni</li> <li>•wyjaśnia znaczenie szkarłupni w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•omawia sposób rozmnażania się szkarłupni</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje, iż szkarłupnie są nietypowymi bezkręgowcami, uwzględniając ich cechy regresywne i progresywne</li> <li>• porównuje tryb życia i budowę morfologiczną liliowców, rozgwiazd, wężowideł, jeżowców i strzykw</li> </ul>
78.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności od parzydelkowców do szkarłupni</b>					
<b>6. Różnorodność strunowców</b>						
79.	<b>Charakterystyka strunowców</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy wspólne strunowców</li> <li>•wymienia podtypy strunowców: beczaszki, osłonice i kręgowce</li> <li>•przedstawia środowisko i tryb życia lancetnika</li> <li>• podaje nazwę układu wydalniczego lancetnika</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>miomer, miosepta, struna grzbietowa, solenocyt</i></li> <li>•przedstawia budowę ciała lancetnika</li> <li>•omawia podstawowe czynności życiowe lancetnika</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia drzewo rodowe strunowców</li> <li>•na podstawie schematu opisuje układ krwionośny lancetnika</li> <li>•opisuje rozwój lancetnika</li> <li>•porównuje ogólny plan budowy bezkręgowców i strunowców</li> <li>•podaje nazwy grup zwierząt należących do strunowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia funkcje życiowe beczaszki na przykładzie lancetnika</li> <li>•wykazuje, że lancetnik jest filtratorem</li> <li>•charakteryzuje zewnętrzną i wewnętrzną budowę ciała lancetnika</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje drzewo rodowe strunowców</li> <li>•wymienia i opisuje cechy lancetnika decydujące o przynależności do strunowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje budowę i funkcje układu wydalniczego lancetnika z układem wydalniczym płazińców</li> <li>•wykazuje, że przedstawione drzewo rodowe odzwierciedla ewolucyjny rozwój strunowców</li> <li>• przedstawia środowisko życia zachwy</li> <li>• opisuje funkcje życiowe osłonic na przykładzie zachwy</li> </ul>
80.	<b>Cechy charakterystyczne kręgowców</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy wspólne wszystkich kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę zewnętrzną i</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia pochodzenie kosteczek słuchowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje cechy głównych grup</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia etapy ewolucji łuków skrzelowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy kręgowców</li> <li>omawia pokrycie ciała kręgowców, uwzględniając budowę skóry</li> <li>wymienia wytwory skóry</li> <li>definiuje pojęcia: <i>organizm ektotermiczny, organizm endotermiczny</i></li> <li>podaje przykłady zwierząt stałocieplnych i zmiennocieplnych</li> <li>podaje typy narządów wymiany gazowej u kręgowców</li> <li>podaje funkcje układu nerwowego, krwionośnego oddechowego, szkieletowego, oddechowego i krwionośnego</li> <li>opisuje środowisko i tryb życia kręgowców</li> </ul>	<p>wewnętrzna oraz funkcje życiowe kręgowców na przykładzie minoga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice między organizmami stałocieplnymi a zmiennocieplnymi</li> <li>podaje przykłady organizmów, które są ektotermami, oraz tych, które nazywane są endotermami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane układy narządów: skórę, układy nerwowy, krwionośny, oddechowy, szkieletowy, nerwowy</li> <li>przedstawia przykłady sposobów regulacji temperatury ciała u zwierząt endotermicznych i ektotermicznych</li> <li>wyjaśnia sposoby pozyskiwania przez kręgowce ciepła niezbędnego do ogrzania organizmu</li> </ul>	<p>kręgowców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy kręgowców świadczące o tym, że są najniżej uorganizowanymi kręgowcami</li> <li>na podstawie cech pozwalających rozróżnić poszczególne grupy kręgowców, identyfikuje wybrane organizmy jako przedstawicieli danej grupy systematycznej kręgowców</li> </ul>	<p>u poszczególnych grup kręgowców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania układu oddechowego u różnych grup kręgowców</li> <li>wyjaśnia, czym jest bilans cieplny u ptaków i ssaków</li> </ul>
81. 82. 83.	<b>Ryby – żuchwocce pierwotnie wodne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne ryb</li> <li>wymienia płetwy parzyste i nieparzyste oraz ich funkcje</li> <li>na podstawie schematu omawia ogólną budowę ciała ryb</li> <li>wymienia rodzaje łusek</li> <li>podaje podział ryb na trzy gromady: chrzęstnoszkieletowe, promieniopłetwe i mięśniopłetwe oraz podaje przedstawicieli tych grup</li> <li>definiuje pojęcia: <i>tarło, ikra, tryskawka, osmoregulacja</i></li> <li>charakteryzuje pokrycie ciała ryb, wskazując te cechy, które stanowią przystosowanie do</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaje łusek</li> <li>charakteryzuje gromady ryb</li> <li>wykazuje związek kształtu ciała ryb z warunkami, w których te zwierzęta żyją</li> <li>wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej u ryb</li> <li>wyjaśnia znaczenie linii bocznej</li> <li>omawia budowę skrzelu ryb</li> <li>definiuje pojęcie: <i>serce żyłne</i></li> <li>omawia znaczenie i działanie pęcherza pławnego</li> <li>omawia budowę i funkcjonowanie narządów zmysłów u ryb</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę i funkcje układu szkieletowego ryb</li> <li>omawia elementy budowy układu pokarmowego ryb</li> <li>omawia budowę i funkcje układu oddechowego ryb</li> <li>omawia budowę układu nerwowego ryb</li> <li>omawia działanie pokryw skrzelowych i tryskawki u ryb</li> <li>wyjaśnia, na czym polega mechanizm przeciwpływów u ryb</li> <li>charakteryzuje budowę i funkcje układu krwionośnego i wydalniczego ryb</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę mózgowia u ryby kostnoszkieletowej</li> <li>proponuje działania mające na celu ochronę różnorodności gatunkowej ryb</li> <li>wykazuje na podstawie cech morfologicznych i fizjologicznych przystosowania ryb do środowiska wodnego</li> <li>wyjaśnia mechanizm poruszania się ryb w wodzie</li> <li>wyjaśnia, na jakiej zasadzie u ryb chrzęstnoszkieletowych,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konieczność regulacji osmotycznej u ryb żyjących w różnych środowiskach wodnych</li> <li>wykazuje różnice między rybami chrzęstnoszkieletowymi a promieniopłetwymi i mięśniopłetwymi</li> <li>uzasadnia, że działalność człowieka jest zagrożeniem dla różnorodności biologicznej ryb</li> <li>uzasadnia, że rybom prowadzącym przydenny tryb życia nie jest potrzebny jest pęcherz</li> </ul>

		<p>życia w wodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę i funkcjonowanie układu krwionośnego ryb</li> <li>•wymienia azotowe produkty przemiany materii u ryb</li> <li>•wymienia typy nerek u ryb</li> <li>•charakteryzuje sposób rozmnażania się ryb</li> <li>•wymienia przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym</li> <li>•podaje cel i rodzaje wędrówek ryb</li> <li>•omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje rozmnażanie i rozwój ryb</li> <li>•podaje przykłady potwierdzające, że kształt ciała ryby odbiegający od typowego dla nich wzorca wynika z adaptacji do życia w różnych warunkach środowiska wodnego</li> <li>•opisuje wędrówki ryb na przykładach</li> <li>•podaje, jakie elementy ciała ryby biorą udział podczas poruszania się tych zwierząt w wodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje, w jaki sposób zachodzi osmoregulacja u rybkostnoszkieletowych słodkowodnych, kostnoszkieletowych słonowodnych i chrzęstnoszkieletowych słonowodnych</li> <li>•uzasadnia, że ryby są dobrze przystosowane do życia w wodzie</li> <li>•wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p>słonowodnych i słodkowodnych odbywa się wydalanie oraz osmoregulacja</p>	<p>pląwny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek między środowiskiem życia ryb (słonowodne i słodkowodne) a rodzajem wydalanego azotowego produktu przemiany materii</li> <li>•wyjaśnia, w jakim celu niektóre ryby mają narządy elektryczne</li> </ul>
84. 85.	<b>Płazy – kręgowce dwuśrodowiskowe</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko życia płazów</li> <li>•wyjaśnia pojęcia: <i>hibernacja, zwierzęta ureoteliczne, skrzek, kijanka</i></li> <li>•przedstawia budowę i funkcje skóry płazów</li> <li>• podaje nazwy rzędów płazów: ogoniaste, bezogonowe i beznogie oraz podaje ich przedstawicieli</li> <li>•wymienia główne elementy szkieletu osiowego żaby</li> <li>• wymienia narządy wymiany gazowej u dorosłych płazów i u ich larw</li> <li>•wymienia elementy układu wydalniczego płaza</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne układu krwionośnego płazów, w tym budowy serca</li> <li>•omawia rozmnażanie się płazów</li> <li>•wymienia przystosowania</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje sposoby poruszania się płazów</li> <li>•opisuje sposoby wymiany gazowej u dorosłych płazów i ich larw</li> <li>•charakteryzuje różnorodność gatunkową płazów, uwzględniając podział na rzędy: ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>•charakteryzuje rozwój płazów bezogonowych na przykładzie żaby</li> <li>•podaje nazwę elementu, który zapobiega mieszaniu się obu rodzajów krwi (odtlenowanej i utlenowanej) płynącej przez stożek tętniczy</li> <li>•przedstawia rozwój płazów bezogonowych</li> <li>• opisuje cechy płazów, które umożliwiają im życie na lądzie, oraz te, które umożliwiają im życie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy budowy i funkcje szkieletu płazów na przykładzie szkieletu żaby</li> <li>•charakteryzuje budowę układu pokarmowego i sposób odżywiania się płazów</li> <li>•omawia budowę układu oddechowego płazów</li> <li>•charakteryzuje budowę układu nerwowego płazów</li> <li>•wyjaśnia znaczenie poszczególnych narządów zmysłów płazów</li> <li>•omawia proces wydalania u płazów</li> <li>•charakteryzuje rozmnażanie i rozwój płazów</li> <li>•wymienia charakterystyczne cechy budowy i trybu życia kijanek</li> <li>•proponuje działania mające na celu ochronę różnorodności gatunkowej płazów</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób płazy są przystosowane do</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc u żaby</li> <li>•przedstawia budowę mózgowia płaza</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego – pomimo braku przegrody w komorzeserca – do tkanek docelowych płazów jest dostarczana odpowiednia ilość tlenu</li> <li>•wykazuje różnice między wentylacją płuc a wymianą gazową zachodzącą w płucach płaza</li> <li>•analizuje modyfikacje budowy i czynności wybranych narządów zmysłów u płazów związane z ich funkcjonowaniem w warunkach środowiska lądowego</li> <li>•uzasadnia znaczenie budowy poszczególnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, dlaczego zdecydowana większość płazów nie może przetrwać w środowisku suchym</li> <li>•uzasadnia, że działalność człowieka może być zagrożeniem dla różnorodności biologicznej płazów</li> <li>•wyjaśnia związek między wykształceniem narządu wymiany gazowej w postaci płuc a modyfikacją budowy układu krwionośnego u płazów</li> </ul>

		<p>plazów do życia w środowisku wodnym i w środowisku lądowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia znaczenie plazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p>w wodzie</p>	<p>życia w środowiska wodnym i środowisku lądowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje zjawisko neotenu</li> </ul>	<p>narządów i układów narządów w przystosowaniu do życia płaza w środowisku wodnym oraz środowisku lądowym</p>	
86. 87.	<b>Gady – pierwsze owodniowce</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko życia gadów</li> <li>•przedstawia sposób odżywiania się gadów</li> <li>•przedstawia budowę i funkcje skóry gadów</li> <li>•wymienia główne elementy szkieletu osiowego jaszczurki</li> <li>•wymienia elementy układu wydalniczego gada</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>blony płodowe, owodniowce, akomodacja, zwierzę urykoteliczne</i></li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne układu krwionośnego gada, w tym budowy serca</li> <li>•omawia rozmnażanie się i rozwój gadów</li> <li>•wymienia błony płodowe i podaje ich funkcje</li> <li>•wyróżnia rzędy gadów: żółwie, krokodyle, hatterie i łuskonośne (jaszczurki i węże) oraz podaje ich przedstawicieli</li> <li>•wymienia przystosowania w budowie gadów będące adaptacjami do życia na lądzie</li> <li>•omawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy pokrycia ciała gadów, które stanowią adaptacje do życia w środowisku lądowym</li> <li>•przedstawia cechy budowy oraz funkcje szkieletu gadów na przykładzie jaszczurki</li> <li>•omawia budowę układu wydalniczego gadów</li> <li>•charakteryzuje różnorodność gatunkową gadów, uwzględniając podział na rzędy: żółwie, krokodyle, hatterie i łuskonośne</li> <li>•charakteryzuje rozwój gadów na przykładzie jaszczurki</li> <li>•omawia budowę i funkcjonowanie narządów zmysłów gadów</li> <li>•podaje nazwy typów czaszek gadów</li> <li>•uzasadnia, że gady muszą prowadzić oszczędną gospodarkę wodną</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje kryterium, na podstawie którego została utworzona systematyka gadów</li> <li>•proponuje działania mające na celu ochronę różnorodności gatunkowej gadów</li> <li>•omawia cechy budowy i funkcje szkieletu gadów na przykładzie szkieletu jaszczurki</li> <li>•wykazuje, że gady to zwierzęta zmiennocieplne (ektotermiczne)</li> <li>•charakteryzuje budowę układu pokarmowego i sposób odżywiania się gadów</li> <li>•omawia budowę układu oddechowego gadów</li> <li>•charakteryzuje budowę układu nerwowego gadów</li> <li>•omawia proces wydalania u gadów</li> <li>•charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób gady są przystosowane do życia w środowisku lądowym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia rolę częściowej przegrody występującej w komorze serca u większości gadów</li> <li>•przedstawia budowę i czynności mózgowia gada</li> <li>•omawia proces wentylacji płuc u gadów</li> <li>•porównuje proces wydalania u gadów żyjących na lądzie i w wodzie</li> <li>•uzasadnia, że sposób rozmnażania i rozwoju gadów stanowi adaptację do życia na lądzie</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego – pomimo braku całkowitej przegrody w komorzecy – do tkanek gadów jest dostarczana odpowiednia ilość tlenu</li> <li>•wyjaśnia, jakie znaczenie dla gadów miało wykształcenie klatki piersiowej</li> <li>•wymienia funkcje poszczególnych błon płodowych u gadów</li> <li>•uzasadnia znaczenie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że działalność człowieka może być zagrożeniem dla różnorodności biologicznej gadów</li> <li>•wykazuje, że produkcja i wydalanie kwasu moczowego jest dla większości gadów korzystna, mimo że synteza tego związku jest bardziej kosztowna energetycznie niż synteza amoniaku i mocznika</li> <li>•wykazuje, że dobrze rozwinięte kresomózgowie i mózdzek są cennymi przystosowaniami gada do życia w środowisku lądowym</li> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób gady radzą sobie z niekorzystnymi dla nich warunkami środowiska występującymi w strefie klimatów umiarkowanych</li> </ul>



					budowy poszczególnych narządów i układów narządów w przystosowaniu gadów do życia na lądzie	
88. 89.	<b>Ptaki – latające zwierzęta pokryte piórami</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko życia ptaków</li> <li>•omawia ogólną budowę ciała ptaków</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>zwierzę stałocieplne (endotermiczne),kości pneumatyczne, gniazdownik, zagniazdownik</i></li> <li>•wymienia rodzaje piór</li> <li>•przedstawia budowę i funkcję pióra</li> <li>•wymienia wytwory naskórka u ptaków</li> <li>•omawia budowę jaja ptaków i podaje funkcje elementów jego budowy</li> <li>•wymienia przykłady ptaków odżywiających się różnym pokarmem i zamieszkujących różne środowiska</li> <li>•wymienia przystosowania ptaków drapieżnych i owadożernych do różnych sposobów odżywiania się</li> <li>•wymienia główne elementy szkieletu ptaka</li> <li>•wymienia części przewodu pokarmowego ptaka</li> <li>•wymienia elementy układu wydalniczego ptaka</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne układu krwionośnego ptaka, w tym budowy serca</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje budowę i funkcjonowanie narządów zmysłów ptaków</li> <li>•porównuje gniazdowniki z zagniazdownikami</li> <li>•wyjaśnia rolę gruczołu kuprowego</li> <li>•wymienia i opisuje cechy pokrycia ciała ptaków, które stanowią adaptacje do lotu</li> <li>•przedstawia cechy budowy oraz funkcje szkieletu ptaków</li> <li>•klasyfikuje ptaki w zależności od rodzaju spożywanego pokarmu</li> <li>•omawia budowę układu wydalniczego ptaków</li> <li>•omawia budowę układu rozrodczego ptaków</li> <li>•podaje znaczenie worków powietrznych występujących u ptaków</li> <li>•charakteryzuje przystosowania ptaków do zdobywania pokarmu w wodzie</li> <li>•podaje przystosowania ptaków, które odżywiają się ziarnami i pestkami</li> <li>•podaje przystosowania w budowie ptaków wszystkożernych</li> <li>•charakteryzuje przystosowania ptaków,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę szkieletu ptaka na przykładzie gęgawy</li> <li>•przedstawia budowę skrzydła ptaka</li> <li>•wymienia elementy budowy mózgowia ptaków</li> <li>•charakteryzuje rozmieszczenie i funkcje worków powietrznych u ptaków</li> <li>•charakteryzuje budowę i funkcjonowanie układu wydalniczego ptaków</li> <li>•analizuje cechy budowy morfologicznej i anatomicznej oraz cechy fizjologiczne będące adaptacjami ptaków do lotu</li> <li>•proponuje działania mające na celu ochronę ptaków</li> <li>•charakteryzuje budowę układu pokarmowego i sposób odżywiania się ptaków</li> <li>•omawia budowę układu oddechowego ptaków</li> <li>•charakteryzuje rozmnażanie i rozwój ptaków</li> <li>•wykazuje związek obecności kości pneumatycznych z trybem życia ptaka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę i czynności mózgowia ptaków</li> <li>•omawia zjawisko wędrówek ptaków</li> <li>•wykazuje, że ptaki są stałocieplne (endotermiczne)</li> <li>•wyjaśnia cel tworzenia wypłuk przez niektóre ptaki</li> <li>•wyjaśnia znaczenie obecności żołądka dwukomorowego u ptaków</li> <li>•wykazuje związek bardzo dobrze rozwiniętego narządu wzroku, kresomózgowia oraz mózdzku z trybem życia ptaków</li> <li>•wyjaśnia zjawisko wentylacji płuc u ptaków podczas lotu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, na czym polega i jaki jest cel pierzenia się ptaków</li> <li>•wyjaśnia znaczenie układów oddechowego i krwionośnego w utrzymaniu stałocieplności u ptaków</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego mechanizm podwójnego oddychania stanowi przystosowanie ptaków do lotu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia rozmnażanie się i rozwój ptaków</li> <li>•wymienia przystosowania w budowie ptaków będące adaptacją do lotu</li> <li>•omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	które odżywiają się pokarmem roślinnym			
90. 91.	<b>Ssaki – kręgowce wszechstronne i ekspansywne</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko życia ssaków</li> <li>•opisuje cechy charakterystyczne wyłącznie dla ssaków</li> <li>•wymienia nazwy podgromad ssaków: prassaki, ssaki niższe, ssaki wyższe (łożyskowce) i podaje przykłady zwierząt należących do wskazanych grup</li> <li>•wymienia najważniejsze rzędy ssaków łożyskowych</li> <li>•charakteryzuje pokrycie ciała ssaków</li> <li>•wymienia wytwory naskórka u ssaków i podaje ich funkcje</li> <li>•wymienia główne elementy szkieletu ssaków</li> <li>•wymienia i podaje znaczenie kosteczek słuchowych, znajdujących się w uchu środkowym ssaków</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne układu krwionośnego ssaków, w tym budowy serca</li> <li>•wymienia rodzaje zębów</li> <li>•definiuje pojęcia: <i>difiodontyzm, heterodontyzm, kosmek jelitowy, akomodacja, zwierzę ureoteliczne</i></li> <li>•podaje rolę wątroby i trzustki</li> <li>• przedstawia budowę układu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa cechy, które pozwalają ssakom na utrzymanie stałej temperatury ciała</li> <li>•opisuje ssaki jako grupę monofiletyczną</li> <li>•podaje znaczenie łożyska i pępowiny</li> <li>•omawia budowę układu wydalniczego oraz sposób wydalania i osmoregulacji u ssaków</li> <li>•charakteryzuje rodzaje zębów</li> <li>•opisuje rodzaje i funkcje gruczołów: łojowych, potowych, zapachowych i mlekowych</li> <li>•charakteryzuje budowę układu pokarmowego ssaków i rolę poszczególnych jęgonarządów</li> <li>•opisuje rozmnażanie i rozwój ssaków</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia budowę szkieletu ssaków</li> <li>•charakteryzuje narządy zmysłów ssaków</li> <li>•porównuje sposoby rozmnażania się stekowców, torbaczy i łożyskowców</li> <li>•charakteryzuje budowę przewodu pokarmowego u przeżuwaczy</li> <li>•charakteryzuje różnorodność ssaków, uwzględniając ich podział systematyczny</li> <li>•podaje różnicę w procesie rozmnażania się ssaków łożyskowych i torbaczy</li> <li>•wyjaśnia znaczenie endosymbiontów w trawieniu pokarmu u roślinożerców</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega echolokacja</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia budowę i czynności mózgowia ssaków</li> <li>•wyjaśnia proces akomodacji oka u ssaków</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega specjalizacja uzębienia ssaków</li> <li>•uzasadnia różnice w długości przewodów pokarmowych ssaków drapieżnych i roślinożernych</li> <li>•uzasadnia, że uzębienie ssaków jest tekodontyczne</li> <li>•porównuje budowę układu krwionośnego ssaków z budową układów krwionośnych pozostałych kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje na przykładach, w jaki sposób ssaki, aby przetrwać w niskich temperaturach otoczenia, wykształciły mechanizmy zabezpieczające organizm przed zbyt dużą utratą ciepła</li> <li>•wyjaśnia, na przykładzie wybranych gatunków, przystosowania ssaków do wysokiej temperatury środowiska</li> <li>•uzasadnia, że niektóre ssaki są przystosowane do życia w określonym środowisku (pod ziemią, na gałęziach, w powietrzu)</li> <li>•analizuje etapy ewolucji układu nerwowego kręgowców</li> <li>•wykazuje różnice w budowie płuc u ssaków i innych kręgowców</li> <li>•uzasadnia związek między rodzajem wydalanych azotowych produktów przemiany materii a środowiskiem życia kręgowców</li> </ul>

		oddechowego ssaków •wyjaśnia rolę pęcherzyków płucnych • wymienia sposoby rozrodu ssaków • omawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka				
92. 93.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Różnorodność strunowców”</b>					